



Principios de Álgebra Lineal

Libro interactivo



PRINCIPIOS DE ÁLGEBRA LINEAL

John Jairo García Mora

Sonia Jaquelliny Moreno Jiménez

Margarita Patiño Jaramillo

Fondo Editorial Pascual Bravo



Título de la obra: Principios de Álgebra lineal
PRINCIPIOS DE ÁLGEBRA LINEAL

Autores:

John Jairo García Mora

Sonia Jaquelliny Moreno Jiménez

Margarita Emilia Patiño Jaramillo

Diseño del contenido: John Jairo García Mora

Revisión del texto: Juan Guillermo Rivera Berrío

Actualización: Joel Espinosa Longi

Código JavaScript para el libro: [Joel Espinosa Longi](#), [IMATE](#), UNAM.

Recursos interactivos: [DescartesJS](#)

Fuentes: [Lato](#) y [UbuntuMono](#)

Fórmulas matemáticas: [K^AT_EX](#)

Núcleo del libro interactivo: septiembre 2023

Fondo Editorial Pascual Bravo

Calle 73 73A-226

PBX: (574) 4480520

Apartado 6564

Medellín, Colombia

www.pascualbravo.edu.co

ISBN: [978-958-56858-8-8](#)

LICENCIA



[Creative Commons Attribution License 4.0.](#)

Tabla de contenido

Prefacio	xi
1. Ecuaciones lineales	15
¿Qué es una ecuación? ¿Qué es un sistema de ecuaciones?	17
1.1 Ecuaciones lineales	18
1.2 Sistemas de ecuaciones lineales	19
1.3 Métodos de solución de un sistema 2×2	21
1.4 Sistemas de ecuaciones lineales 3×3	30
1.5 El método de Gauss	32
2. Vectores	41
Vectores - Definición	43
2.1 Interpretación geométrica de un vector en \mathbb{R}^2	44
2.2 Componentes rectangulares de un vector	45
2.3 Multiplicación de un vector por un escalar	51
2.4 El producto escalar	52
2.5 Vectores paralelos	54
2.6 Vectores ortogonales o perpendiculares	56
2.7 Proyección de un vector sobre otro vector	57
2.8 Vectores en \mathbb{R}^3	58
2.9 Módulo de un vector en \mathbb{R}^3	58
2.10 Dirección de un vector en \mathbb{R}^3	60
2.11 Cosenos directores	61
2.12 Vectores unitarios	63
2.13 Álgebra de vectores	65

2.14 Producto vectorial o producto cruz	67
3. Matrices	77
Definición	80
3.1 Matriz sobre un cuerpo R	80
3.2 Representación matricial	81
3.3 Tipos de matriz	81
3.4 Suma de matrices	83
3.5 Multiplicación de una matriz por un escalar	84
3.6 Multiplicación de matrices	86
3.7 Traspuesta de una matriz	88
3.8 Rango de una matriz	89
3.9 Determinante de una matriz	92
3.10 Determinante de una matriz 3×3	94
3.11 Propiedades de los determinantes	95
3.12 Inversa de una matriz	100
3.13 Matriz inversa por el método de Gauss	103
3.14 Matriz inversa por cofactores	107
4. Aplicaciones	115
4.1 Solución de ecuaciones lineales	117
4.2 Vectores y Matrices	128
4.3 Criptografía	161
Bibliografía	177

Listado de vídeos

- 1. Sistemas de ecuaciones 2×2 29
- 2. Sistemas de ecuaciones 3×3 . Método de Gauss 37
- 3. Verificar una suma de matrices 84
- 4. Matriz escalonada 91
- 5. Rango de una matriz 92
- 6. Determinante de una matriz 3×3 94
- 7. Inversa de una matriz cuadrada 2×2 104
- 8. Solución de un sistema 3×3 125
- 9. Circuitos 128
- 10. Base y dimensión de un espacio vectorial 135
- 11. Sub-espacios vectoriales 138
- 12. Combinación lineal de vectores 142

Listado de ecuaciones

1. Ecuaciones	7
E1. Ecuación pendiente-ordenada en el origen de una recta	18
E2. Representación de un sistema de ecuaciones	19
E3. Sistema de ecuaciones 2×2	20
E4. Ecuación del plano	30
2. Vectores	39
V1. Vector renglón	44
V2. Componentes de un vector	44
V3. Representación del módulo de un vector	46
V4. Coordenadas de un vector	46
V5. Cálculo de la norma de un vector	46
V6. Ángulo de un vector	46
V7. Interpretación geométrica del producto escalar	52
V8. Producto escalar	52
V9. El ángulo y el producto escalar	53
V10. Proyección de un vector	57
V11. Cosenos directores	62
V12. Suma de los Cosenos directores	62
V13. Vector unitario	64
V14. Producto vectorial	69
V15. El ángulo en el producto cruz	69
V16. Volumen	71
V17. Triple producto cruz	72

V18. Independencia lineal	70
3. Matrices	75
M1. Representación matricial	81
M2. Suma de matrices	83
M3. Determinante de una matriz 2×2	93
M4. Inversa de una matriz	100
M5. Inversa de una matriz 2×2	101
M6. Matriz ampliada	104
M7. Matriz inversa por cofactores	107

Prefacio

James Joseph Sylvester



Matemático inglés que introdujo el término matriz en el año 1850. El álgebra de matrices permite solucionar problemas de cálculo numérico, determinar la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y ecuaciones diferenciales y de derivadas parciales. Además, de ello aparecen en la solución de problemas geométricos, estadísticos, económicos, físicos e informáticos.

En los lenguajes de programación de computadores aparecen los denominados “arrays” que no son sino arreglos de filas y de columnas, son la distribución natural de las hojas de cálculo y de las bases de datos.

El álgebra de matrices es una herramienta básica para casi todas las ramas de la matemática, así como para disciplinas afines tales como la física, la ingeniería y la computación, y temas como el encriptamiento de mensajes, el control analógico y digital, solucionar ecuaciones lineales, entre otras.

Las notas no presuponen ningún conocimiento previo de álgebra lineal, pero si requiere de conocimiento de propiedades de los números reales y estructuras que provienen de la aritmética elemental.

Uno de los problemas que soluciona el algebra lineal, es la solución de sistemas de ecuaciones. Pese a que existen métodos iterativos, como el de Gauss, su cálculo manual se vuelve muy laborioso y más expuesto a cometer errores. Una alternativa, es usar la matriz inversa para calcular el vector de incógnitas de las ecuaciones.

Desde este punto de vista, en este texto calcularemos matrices inversas y resolveremos sistemas lineales de ecuaciones ya sea por la denominada matriz inversa o el método de eliminación de Gauss.

Algunas de las escenas interactivas fueron adaptaciones de las escenas que aparecen en el proyecto Un100¹, dirigido por José Luis Abreu León de la UNAM.

Los vídeos son autoría propia de los autores realizados con licencia propia del software Camtasia versión 2019 de la empresa TechSmith.

Las imágenes empleadas fueron obtenidas por suscripción a Pngtree², entre ellas podemos citar la imagen que nos indica la finalización de cada capítulo tal como se puede observar en la siguiente página.

En cada capítulo aparecen las ecuaciones numeradas con un carácter en mayúsculas y un dígito.

Por último, aparecen las referencias bibliográficas en las cuales se apoyo el presente libro de nociones de Álgebra Lineal.

¹ <http://prometeo.matem.unam.mx/recursos/Licenciatura/Un100/>

² <https://es.pngtree.com/free-graphic-design>



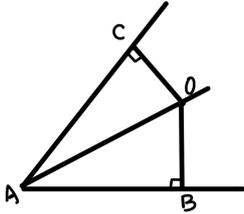
Ecuaciones

Sistemas de ecuaciones

¿QUÉ ES UNA ECUACIÓN? ¿QUÉ ES UN SISTEMA DE ECUACIONES?

$$\sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$$

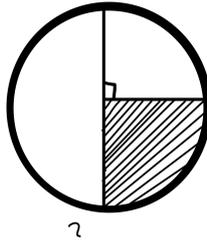
$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{\alpha + \beta}{2} \sin \frac{\alpha - \beta}{2}$$



$$f = \frac{\sqrt{a^2 + b^2}}{\sum_{i=1}^{j=n} x_i}$$

$$\int x^k dx = \frac{1}{k+1} x^{k+1}$$

$$\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$$



Una ecuación es una afirmación de que dos expresiones son iguales, cuando se igualan entre sí dos expresiones, y al menos una de ellas contiene una variable, entonces la proposición matemática es una ecuación en una variable, si tiene dos variables diferentes se denomina ecuación en dos variables y así sucesivamente.

Una solución o raíz de una ecuación es cualquier número que, al reemplazar la(s) variable(s), la convierte en una proposición verdadera. Se dice que un número satisface una ecuación si es una solución de la ecuación. Resolver una ecuación significa hallar todas sus soluciones.

Solucionar una ecuación es hallar sus **RAÍCES** o **CEROS**.

Un sistema de ecuaciones algebraicas es un conjunto de dos o más ecuaciones con varias incógnitas que conforman un problema matemático que consiste en encontrar los valores de las incógnitas que satisfacen dichas operaciones. En un sistema de ecuaciones algebraicas las incógnitas son valores numéricos menores a la constante (o más generalmente elementos de un **CUERPO** sobre el que se plantean las ecuaciones).

Mientras que en una ecuación diferencial las incógnitas son funciones o distribuciones de un cierto conjunto definido de antemano. Una solución de dicho sistema es por tanto, un valor o una función que substituida en las ecuaciones del sistema hace que éstas se cumplan automáticamente sin que se llegue a una contradicción.

En álgebra abstracta, un **CUERPO** es una estructura algebraica en la cual las operaciones llamadas adición y multiplicación se pueden realizar y cumplen las propiedades: asociativa, conmutativa y distributiva de la multiplicación respecto de la adición, además de la existencia de inverso aditivo, de inverso multiplicativo y de un elemento neutro para la adición y otro para la multiplicación, los cuales permiten efectuar las operaciones de sustracción y división.

1.1 Ecuaciones lineales

El concepto de ecuación lineal se encuentra asociado a las rectas en el plano que tienen como expresión algebraica:

$$y = mx \pm b \quad (\text{E1})$$

En donde se tiene:

- m es el valor de la pendiente, significa el valor de la inclinación con respecto al eje x positivo.
- b es la ordenada en el origen (punto de intercepto con el eje y).

Veamos algunos ejemplos de este tipo de ecuaciones lineales:

$$y = -x + 7$$

- Tiene un m negativa de valor 1 e intercepta el eje de las ordenadas en $(0, 7)$.

$$y = 4x - 3$$

- Tiene un m positiva de valor 4 e intercepta el eje de las ordenadas en $(0, -3)$.

$$y = 8$$

- Tiene $m = 0$ es paralela al eje de las abscisas y pasa por el punto $(0, 8)$.

$$x = 5$$

- No tiene m (inclinación con respecto al eje x) es paralela al eje de las ordenadas y pasa por el punto $(5, 0)$.

En este texto trabajaremos con este tipo de ecuaciones lineales: con dos variables, ecuaciones lineales con una sola variable implica que la otra variable vale **CERO**, como en los ejemplos 3 y 4.

1.2 Sistemas de Ecuaciones lineales

En general, un sistema con m ecuaciones lineales y n incógnitas puede ser escrito en forma normal como:

$$\begin{array}{ccccccccc} a_{11}x_1 & + & a_{12}x_2 & + & \dots & + & a_{1n}x_n & = & b_1 \\ a_{21}x_1 & + & a_{22}x_2 & + & \dots & + & a_{2n}x_n & = & b_2 \\ \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots & = & \dots \\ a_{m1}x_1 & + & a_{m2}x_2 & + & \dots & + & a_{3n}x_n & = & b_m \end{array} \quad (\text{E2})$$

Un sistema lineal de dos ecuaciones con dos incógnitas tiene la forma que podemos apreciar en la ecuación (3) de la siguiente página:

$$\begin{aligned} a_{11}x + a_{12}y &= b_1 \\ a_{21}x + a_{22}y &= b_2 \end{aligned} \quad (\text{E3})$$

En la solución de este sistema se deben tener en cuenta algunas propiedades del álgebra:

- Si $a = b$ y $c = d$, entonces $a + c = b + d$. Ello se traduce en que al sumar dos ecuaciones se obtiene una tercera ecuación que cumple las características de las ecuaciones empleadas para sumar.
- Si $a = b$ y c es cualquier número real entonces $ac = bc$. Ello nos permite hallar ecuaciones equivalentes.

Al momento de hallar las **RAÍCES** de un sistema lineal 2×2 nos podemos encontrar que:

- Posee una solución única. Las líneas rectas se interceptan en un punto de coordenadas (x, y) . En este caso el sistema de ecuaciones se denomina consistente y las ecuaciones son independientes
- Posee infinitas soluciones. Cuando los coeficientes y el término independiente de una de las ecuaciones es múltiplo o submúltiplo de los coeficientes de la otra ecuación. Al igual que el sistema anterior es consistente pero las ecuaciones son dependientes, expresado de otra forma los pares de números reales corresponde a los puntos de una recta.
- No tiene solución. Las ecuaciones representan rectas paralelas. El sistema se denomina inconsistente

En la escena interactiva de la siguiente página podemos visualizar estos resultados. Los anteriores resultados también ocurren en el espacio tridimensional con las ecuaciones de tres planos de ese espacio.

Escena interactiva

Haz clic en el botón que aparece en la esquina superior derecha para ampliar e interactuar con el recurso.

GRAFICA DE LA SOLUCIÓN DE UN SISTEMA 2X2



Solución única **Sin solución** **Solución múltiple**

1.3 Métodos de solución de un sistema 2×2

1.3.1. Solución por el método de igualación

Para ello seguimos los siguientes pasos empleando las propiedades de las igualdades:

1. Despejamos la misma variable en ambas ecuaciones, de allí obtenemos las ecuaciones 3 y 4.
2. Igualamos los resultados obtenidos.
3. Solucionamos para la única variable de esa ecuación que resulta de esa igualación.
4. El valor de la variable obtenida se reemplaza en cualquiera de las ecuaciones expresadas hasta el momento.
5. Solucionamos para esa variable.
6. Comprobamos los resultados en las ecuaciones originales.

Ejercicio resuelto

Dadas las ecuaciones a y b siguientes hallar los valores de x e y para que se conviertan en una identidad:

$$\begin{aligned} (a) \quad 5x + 3y &= \frac{11}{3} \\ (b) \quad -x - 7y &= -5 \end{aligned}$$

Paso 1: despejar la misma variable en ambas ecuaciones:

De (a) despejamos x :

$$\begin{aligned} 5x + 3y - 3y &= \frac{11}{3} - 3y \implies 5x = \frac{11}{3} - 3y \\ \frac{5x}{5} &= \frac{\frac{11}{3} - 3y}{5} \implies x = \frac{\frac{11}{3} - 3y}{5} \implies x = \frac{11 - 9y}{15} \end{aligned}$$

De (b) despejamos x :

$$-x + x - 7y = x - 5 \implies -7y = x - 5$$

$$-7y + 5 = x - 5 + 5 \implies x = 5 - 7y$$

Paso 2: igualamos esos resultados obtenidos:

$$\frac{11 - 9y}{15} = 5 - 7y \implies \frac{11 - 9y}{15}(15) = (5 - 7y)(15)$$

$$11 - 9y = 75 - 105y \implies 11 - 9y + 105y = 75 - 105y + 105y$$

$$11 + 96y = 75 \implies 11 - 11 + 96y = 75 - 11 \implies 96y = 64$$

Paso 3: despejar para esa variable.

$$\frac{96y}{96} = \frac{64}{96} \implies y = \frac{64}{96} \implies y = \frac{2}{3}$$

Paso 4: sustituimos el valor de esa variable en cualquiera de las ecuaciones del paso 1 y solucionamos para esa variable (paso 5).

$$x = 5 - 7 * \frac{2}{3} \implies x = 5 - \frac{14}{3} \implies x = \frac{1}{3}$$

Paso 6: sustituimos el valor de las variables en cualquiera de las ecuaciones dadas inicialmente.

$$5 * \frac{1}{3} + 3 * \frac{2}{3} = ? \implies \frac{5}{3} + \frac{6}{3} = ? \implies \frac{11}{3} = \frac{11}{3}$$

1.3.2. Solución por el método de sustitución

Para ello seguimos los siguientes pasos empleando las propiedades de las igualdades:

1. Despejamos una variable en una de las ecuaciones.
2. Reemplazamos esa dato en la OTRA ecuación.

3. Solucionamos para la única variable de esa ecuación.
4. El valor de la variable obtenida se reemplaza en cualquiera de las ecuaciones expresadas hasta el momento.
5. Solucionamos para esa variable.

Ejercicio resuelto

Sean las ecuaciones:

$$(a) \quad 11x + 14y = -20$$

$$(b) \quad 3x - 10y = 36$$

Paso 1: despejamos una de las variables en cualquiera de las ecuaciones, de (b) despejaremos la variable x .

$$3x - 10y + 10y = 36 + 10y \implies 3x = 36 + 10y$$

$$3x * \frac{1}{3} = (36 + 10y) * \frac{1}{3} \implies x = \frac{36 + 10y}{3} \implies x = 12 + \frac{10y}{3}$$

Paso 2: el valor obtenido lo reemplazamos en la ecuación 1 (La OTRA ecuación):

$$11 \left(12 + \frac{10y}{3} \right) + 14y = -20$$

$$132 + \frac{110}{3}y + 14y = -20 \implies 132 - 132 + \frac{152}{3}y = -20 - 132$$

$$\frac{152}{3}y = -152$$

Paso 3. Despejamos la variable de la ecuación obtenida.

$$\frac{152}{3}y = -152 \implies \frac{152}{3}y * \frac{3}{152} = -152 * \frac{3}{152} \implies y = -3$$

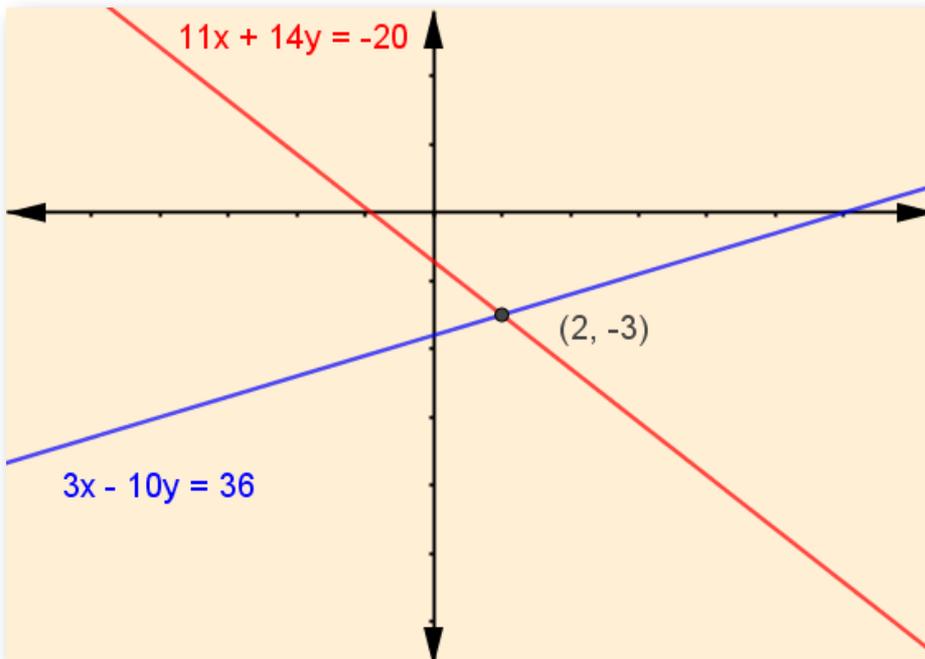
Paso 4. El valor de la variable y se reemplaza en la ecuación obtenida en el paso 1 y resolvemos (Paso 5).

$$x = 12 + \frac{10}{3} * (-3) \implies = 12 - 10 = 2$$

Paso 6. Comprobamos en la ecuación (a) los resultados obtenidos:

$$11(2) + 14(-3) = ? \implies 22 - 42 = ? \implies -20 = -20$$

Podemos entonces afirmar que el par ordenado $(2, -3)$ es el punto común a las dos rectas citadas como se observa en la figura construida con GeoGebra:



Interactividad: solución por sustitución

En la siguiente escena aparecen dos ecuaciones, haz clic en el botón paso a paso para ver el proceso. También encontraras dos botones de color rojo para que selecciones la variable a despejar y un botón con el rótulo "Cambiar": con él cambiarás la ecuación en la cual se ha de despejar la variable.



SOLUCIÓN POR SUSTITUCIÓN

(1) $2x - 3y = 3$ **Seleccionar variable** x y

(2) $5x + y = 16$

Paso a paso

Se despeja **x** en la **primera** ecuación

$$x = \frac{3 + 3y}{2}$$
$$5\left(\frac{3 + 3y}{2}\right) + y = 16$$
$$\frac{15 + 15y}{2} + y = 16$$
$$15 + 15y + 2y = 32$$
$$17y = 17$$
$$y = \frac{17}{17} = 1$$
$$x = \frac{3 + 3(1)}{2} = \frac{3 + 3}{2} = \frac{6}{2} = 3$$

1.3.3. Solución por reducción o eliminación

Se trata de reducir el sistema a una sola ecuación:

1. Sumamos las ecuaciones para determinar si una de las variables se cancela.
2. De no suceder lo descrito en el paso anterior, procedemos a multiplicar las ecuaciones por números enteros de tal manera que una de esas variables se cancele.
3. Solucionamos para la única variable de esa ecuación obtenida.
4. El valor de la variable obtenida se reemplaza en cualquiera de las ecuaciones expresadas hasta el momento.
5. Solucionamos para esa variable.

Ejercicio resuelto

Dadas las ecuaciones a y b siguientes hallar los valores de p y de q para que se conviertan en una identidad:

$$(a) \quad 4x + 3y = 10$$

$$(b) \quad 5x - 6y = -7$$

Paso 1: sumamos las ecuaciones para saber si alguna de las variables se cancela:

$$\begin{array}{r} 4x + 3y = 10 \\ 5x - 6y = -7 \\ \hline 9x - 3y = 3 \end{array}$$

Paso 2. Como la suma continúa con las dos variables procedemos a multiplicar ambas ecuaciones por números enteros de tal manera que al sumar se consiga lo propuesto.

Lo ideal es aprovechar la variable de ambas ecuaciones que posean signo diferente, para nuestro caso observamos que la variable y nos facilita el propósito. Procedemos a multiplicar por números enteros

$$(a) * (2) \quad 8x + 6y = 20$$

$$(b) * (1) \quad 5x - 6y = -7$$

$$\begin{array}{r} 8x + 6y = 20 \\ 5x - 6y = -7 \\ \hline \end{array}$$

$$13x + 0y = 13$$

Ahora solucionamos para la única variable en la ecuación:

$$13x = 13 \implies 13x \left(\frac{1}{13} \right) = 13 \left(\frac{1}{13} \right) \implies x = 1$$

El próximo paso es reemplazar la variable x por su valor en cualquiera de las ecuaciones originales para determinar el valor de la otra variable:

$$5(1) - 6y = -7 \implies 5 - 6y = -7 \implies -6y = -7 - 5$$

$$-6y = -12 \implies -6y = -12 \implies -6y \left(\frac{1}{-6} \right) = -12 \left(\frac{1}{-6} \right)$$

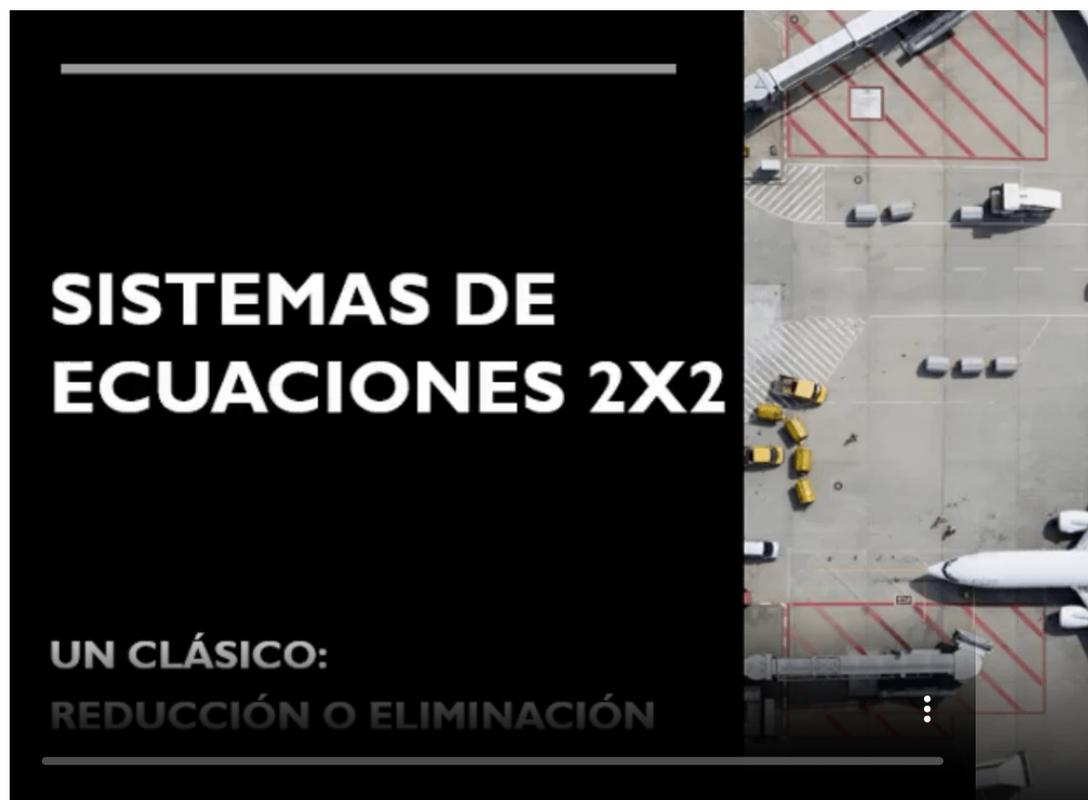
$$y = 2$$

Ahora comprobemos:

$$4(1) + 3(2) = ? \implies 4 + 6 = 10 \implies 10 = 10$$

Vídeo

Este método a veces requiere que se complemente con herramientas algebraicas: en el vídeo observaremos la solución de un sistema 2×2 que contiene las variables en el denominador de una expresión racional.



Propuestos

Práctica con los ejercicios de la siguiente página.

Utiliza el método propuesto en cada numeral.



Sistemas de ecuaciones

En los numerales 1 a 4 resuelva el sistema por sustitución.

1. a) $-3x + 9 = -10y$
 b) $7x + 8y - 83 = 0$
2. a) $11a/5 + 15b/4 = 7/2$
 b) $10a + b = -15$
3. a) $66 + 20y = 7x$
 b) $5x - 6y = 47$
4. a) $2x - y = 12$
 b) $5x + 6y + 18 = 0$

En los numerales 5 a 8 resuelva el sistema por igualación:

5. a) $4x - 7v = 56$

1.4 Sistema de ecuaciones lineales 3×3

Interpretación geométrica de este sistema

Un sistema en el espacio tridimensional \mathbb{R}^3 , es una ecuación de la forma:

$$Ax + By + Cz + D = 0 \quad (\text{E4})$$

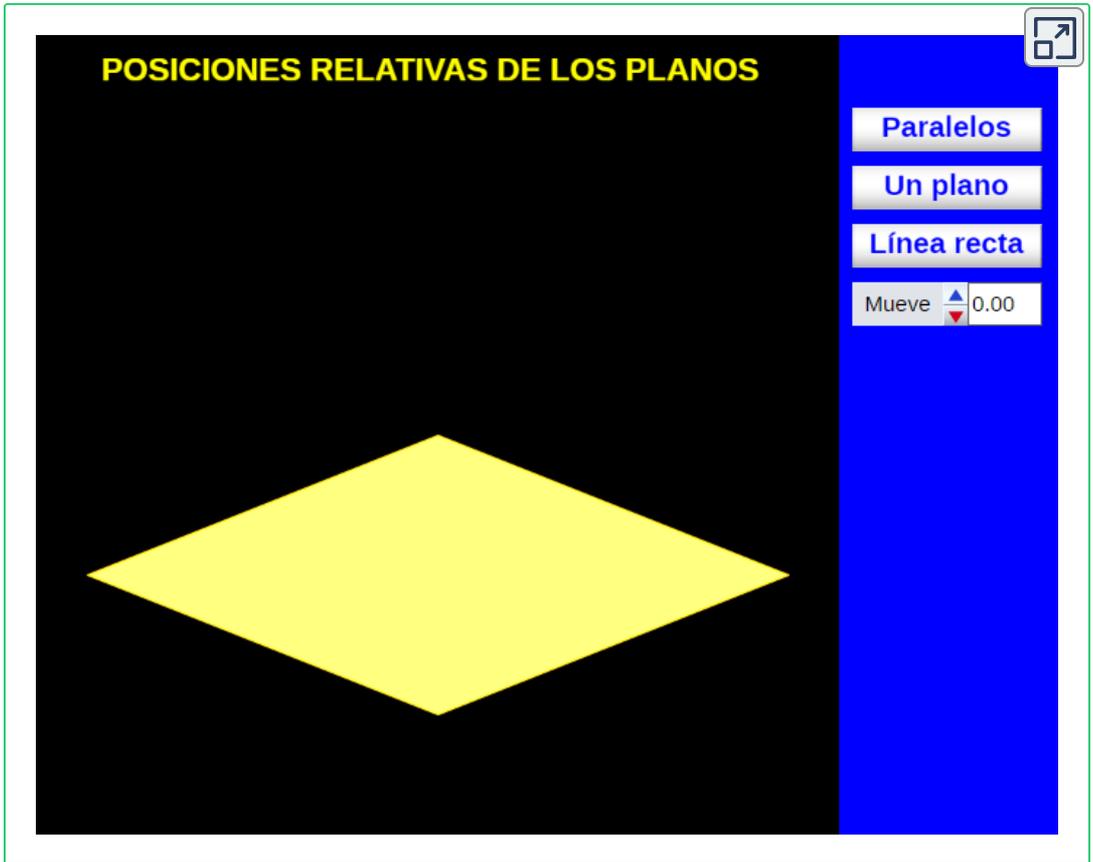
En esa expresión los coeficientes A, B, C y $D \in \mathbb{R}$ y al menos uno de ellos es \neq de CERO y representa un plano. En un sistema de dos ecuaciones en tres variables se pueden presentar las siguientes situaciones:

- A. Dos planos que se cortan formando una línea recta, en ese caso y dado que una recta tiene infinitos puntos, el sistema tiene infinitas soluciones.
- B. Dos planos paralelos formando un sistema sin solución.
- C. Un único plano, es también un sistema con infinitas soluciones dado que el plano tiene infinitos puntos.

Un sistema de tres ecuaciones o 3×3 representa las siguientes posibilidades:

1. Cuando el sistema tiene solución única, son tres planos que se cortan en un solo punto.
2. Tres planos paralelos cuando el sistema no tiene solución.
3. Dos planos coincidentes en uno solo y que es paralelo al tercer plano y el sistema no tiene solución.
4. Tres planos coincidentes, el sistema tiene infinitas soluciones, tantas como tiene uno solo de los planos.
5. Dos planos paralelos y un tercer plano que los corta en dos rectas paralelas, entonces el sistema no tiene solución.
6. Tres planos que se cortan en una recta común, podemos expresar que el sistema tiene infinitas soluciones como lo son los puntos de la recta.

En la escena interactiva de la siguiente página se puede observar el comportamiento básico de esos planos.



1.5 El método de Gauss

Una generalización del método de reducción, utilizado para resolver sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas, es el método de Gauss. El método consiste en triangular el sistema, y para conseguirlo, utilizamos los criterios de equivalencia que detallaremos a continuación, de manera que consigamos hacer 0 los valores que están debajo de los elementos de la diagonal principal.

SISTEMA EQUIVALENTE. Se dice que dos sistemas de ecuaciones son equivalentes cuando tienen las mismas soluciones.

Expresado de otra manera, son aquellos sistemas donde toda solución del primero es solución del segundo y viceversa. Si dos ecuaciones lineales son equivalentes entonces tienen el mismo número de incógnitas aunque no necesariamente igual número de ecuaciones. Es evidente que si se cambia el orden de las ecuaciones, el sistema resultante no sólo es equivalente al inicial, sino que es el mismo.

Lo anterior ya lo habíamos practicado en el método de reducción, allí nos dimos cuenta que si en un sistema lineal de ecuaciones sustituimos una ecuación cualquiera por la ecuación que resulta al multiplicarla por un número cualquiera no nulo y sumarla, miembro a miembro, a otras ecuaciones del sistema (después de multiplicar estas últimas por un número cualquiera) el nuevo sistema lineal que obtenemos es equivalente al primero (tiene las mismas soluciones que el primero).

CRITERIOS DE EQUIVALENCIA, cuando determinamos sistemas de ecuaciones equivalentes debemos tener en cuenta:

Si se multiplican los dos miembros de una ecuación de un sistema por un número distinto de cero, resulta otro sistema equivalente al dado.

Si a una ecuación de un sistema se le suma o resta otra ecuación del mismo, resulta otro sistema equivalente.

OBSERVACIONES

- Multiplicar una ecuación por cero equivale a suprimirla.
- El 1º criterio se utiliza para conseguir que los coeficientes de una incógnita, en dos ecuaciones, sean iguales en valor absoluto (salvo el signo) y así poder eliminarla sumando ecuaciones (2º criterio).

- Si los números son enteros conviene elegir como coeficiente común de una incógnita el mcm (mínimo común múltiplo) de los coeficientes para que los cálculos sean más sencillos.
- Si al sumar ecuaciones de un sistema resulta una ecuación incompatible, el sistema también lo es.

Es de anotar que si al aplicar el método de Gauss que veremos a continuación llegamos a una ecuación del tipo $0x + 0y + 0z = 0$, se suprime. Si quedan menos ecuaciones que incógnitas, el sistema tiene infinitas soluciones y se conoce como sistema indeterminado. Veamos el esquema triangular que debemos obtener por el método de Gauss:

$$\left. \begin{array}{l} A_1x + B_1y + C_1z = D \\ A_2x + B_2y + C_2z = E \\ A_3x + B_3y + C_3z = F \end{array} \right\} = \left. \begin{array}{l} A_1x + B_1y + C_1z = D \\ 0x + B_2y + C_2z = E \\ 0x + 0y + C_3z = F \end{array} \right\}$$

Esquema de reducción de Gauss.

Ejercicio resuelto

Solucionemos el sistema aplicando el método de Gauss.

$$\begin{cases} 1) & 2x - 3y + 5z = -6 \\ 2) & 4x + 2y + 12z = 16 \\ 3) & 3x - 7y - 4z = 4 \end{cases}$$

Ahora hallaremos ecuaciones equivalentes entre la 1ª la 3ª de tal manera que al sumarlas el valor de $3x$ se convierta en $0x$.

Ello implica que debemos determinar el mcm entre los coeficientes de la variable x de ambas ecuaciones:

$$\begin{cases} (1) * (-3) \\ (3) * (2) \end{cases} \begin{cases} (1) \\ (3) \\ (R) \end{cases} \begin{cases} -6x + 9y - 15z = 18 \\ 6x - 14y - 8z = 8 \\ 0x - 5y - 23z = 26 \end{cases}$$

Reescribimos nuestro sistema:

$$\begin{cases} (1) \\ (2) \\ (3) \end{cases} \begin{cases} 2x - 3y + 5z = -6 \\ 4x + 2y + 12z = 16 \\ 0x - 5y - 23z = 26 \end{cases}$$

Nuestro siguiente paso es hallar ecuaciones equivalentes entre la 1ª la 2ª de tal manera que al sumarlas el valor de $4x$ se convierta en $0x$. Sumaremos la ecuación 1 multiplicada por (-2) y la ecuación 2 multiplicada por 1.

$$\begin{cases} (1) * (-2) \\ (2) * (1) \end{cases} \begin{cases} (1) \\ (3) \\ (R) \end{cases} \begin{cases} -4x + 6y - 10z = 12 \\ 4x + 2y + 12z = 16 \\ 0x + 8y + 2z = 28 \end{cases}$$

Reescribimos nuestro sistema:

$$\begin{cases} (1) \\ (2) \\ (3) \end{cases} \begin{cases} 2x - 3y + 5z = -6 \\ 0x + 8y + 2z = 28 \\ 0x - 5y - 23z = 26 \end{cases}$$

Nuestro siguiente paso es hallar ecuaciones equivalentes entre la 2ª la 3ª de tal manera que al sumarlas el valor de $-5y$ se convierta en $0y$. Sumaremos la ecuación 2 multiplicada por 5 y la ecuación 3 multiplicada por 8.

$$\begin{cases} (2) * (5) \\ (3) * (8) \end{cases} \begin{cases} (1) \\ (3) \\ (R) \end{cases} \begin{cases} 0x + 40y + 10z = 140 \\ 0x - 40y - 184z = 208 \\ 0x + 0y - 174z = 348 \end{cases}$$

Reescribimos nuestro sistema:

$$\begin{cases} (1) & 2x - 3y + 5z & = & -6 \\ (2) & 0x + 8y + 2z & = & 28 \\ (3) & 0x + 0y - 174z & = & 348 \end{cases}$$

Tomemos la tercera ecuación y solucionemos:

$$-174z \left(\frac{1}{-174} \right) = 348 \left(\frac{1}{-174} \right) \implies z = -2$$

Ahora reemplazamos $z = -2$ en la ecuación 2:

$$8y + 2(-2) = 28 \implies 8y - 4 = 28 \implies 8y - 4 + 4 = 28 + 4$$

$$8y = 32 \implies 8y \left(\frac{1}{8} \right) = 32 \left(\frac{1}{8} \right) \implies y = 4$$

Por último, reemplacemos $y = 4$ y $z = -2$ en la ecuación 1:

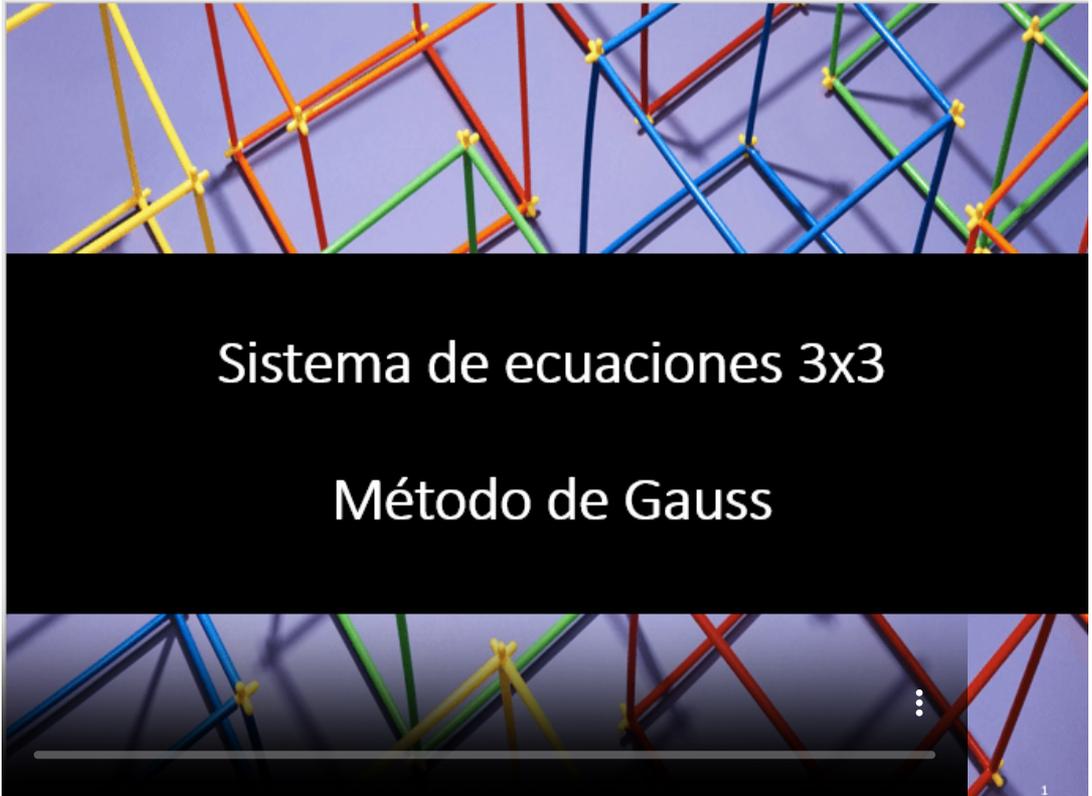
$$2x - 3(4) + 5(-2) = -6 \implies 2x - 12 - 10 = -6$$

$$\implies 2x - 22 = -6 \implies 2x - 22 + 22 = -6 + 22 \implies 2x = 16$$

$$2x = 16 \implies 2x \left(\frac{1}{2} \right) = 16 \left(\frac{1}{2} \right) \implies x = 8$$

El sistema planteado tiene solución única: (8, 4, 2)

Ejercicio resuelto



Propuestos

En los numerales 1 a 10 utilice el método de Gauss para solucionar el sistema dado:

$$1) \begin{cases} x + y + 2z = 19 \\ 2x + 4y - 3z = 1 \\ 3x + 6y = 5z \end{cases}$$

$$2) \begin{cases} 2x + y = z \\ x + 3y + 2z = 5 \\ x + 4y + 9 = y \end{cases}$$

$$3) \begin{cases} 8a + b - c = 2 \\ 4a + 3b + 2c = 11 \\ -4a - 3b - 5c = -26 \end{cases}$$

$$4) \begin{cases} -5x + 2y + 2z = -3 \\ 6x + 5y + 4z = 45 \\ 7x - 7y + 7z = 21 \end{cases}$$

$$5) \begin{cases} 2x - 7y + 5z = 1 \\ 3x - 4y + 2z = \frac{1}{3} \\ 5x - 4y + 7z = 6 \end{cases}$$

$$6) \begin{cases} 5m - 4n + 7p = -38 \\ 3m + 3n + 3p = -3 \\ 2m - 10n - 5p = -17 \end{cases}$$

$$7) \begin{cases} 2a + 3b + 4c = 4 \\ 4b + 7c = a + 23 \\ 5a + b + 5c = 3 \end{cases}$$

$$8) \begin{cases} 5m - 5n + 5p = -\frac{15}{4} \\ -3m + n - 2p = \frac{1}{4} \\ 4m + 3n - 3p = \frac{23}{4} \end{cases}$$

$$9) \begin{cases} 4a + 3b - 3c = 47 \\ a - b - 12c = -120 \\ 2a + 2b - 5c = -6 \end{cases}$$

$$10) \begin{cases} 2h + 2j - 5k = 10 \\ -4h + 3j - 2k = 7 \\ 8h + j - k = -15 \end{cases}$$



Vectores

Cantidades vectoriales

Vectores - Definición



William Rowan Hamilton
(1805-1865)

Nacido en Dublín (Irlanda) trabajó en la idea de representar en dos y en tres dimensiones los objetos los llevó a descubrir los denominados *CUATERNIONES* descritos como conjuntos de 4 números que, enmarcados en reglas de igualdad, adición y multiplicación describen las cantidades vectoriales puesto que estas tienen magnitud, dirección y sentido. Este concepto según lo expresan los matemáticos liberaba al álgebra del del postulado de la conmutatividad referido a que el orden de los factores no altera el producto. Hamilton desarrolló una rigurosa teoría acerca de los números complejos donde la entidad fundamental no eran simples números sino parejas algebraicas ordenadas, este trabajo fue ideado para dotar al álgebra de una base axiomática como la poseía la geometría. Esta geometría de números complejos parte de vectores bidimensionales en el plano (un multiplicador y un ángulo) pero en el espacio tridimensional ya se requieren NO tripletes sino Cudripletes porque la orientación del plano sobre sí mismo requiere de dos cantidades más para describir ese espacio.

Los vectores y la historia.

El Álgebra Lineal estudia los conjuntos denominados espacios vectoriales o espacios euclidianos. Un espacio euclidiano es el conjunto de n -adas ordenadas, también conocido por espacio n -dimensional y se denota por \mathbb{R}^n este es una sucesión de n números reales ejemplo (a_1, a_2, \dots, a_n) donde los vectores \mathbb{R}^n se clasifican así:

- \mathbb{R}^1 , es el espacio en una dimensión: línea recta.
- \mathbb{R}^2 , es el espacio bidimensional representado por pares ordenados.
- \mathbb{R}^3 , es el espacio tridimensional representado por ternas ordenadas.
- \mathbb{R}^n , es el espacio en n dimensiones y representado por n -adas ordenadas.

Un vector es una forma de representar determinados objetos en el plano y en el espacio, es un conjunto ordenado de números escritos en forma de renglones o en forma de columnas.

Un Vector renglón de n componentes es un conjunto ordenado de n números escritos así:

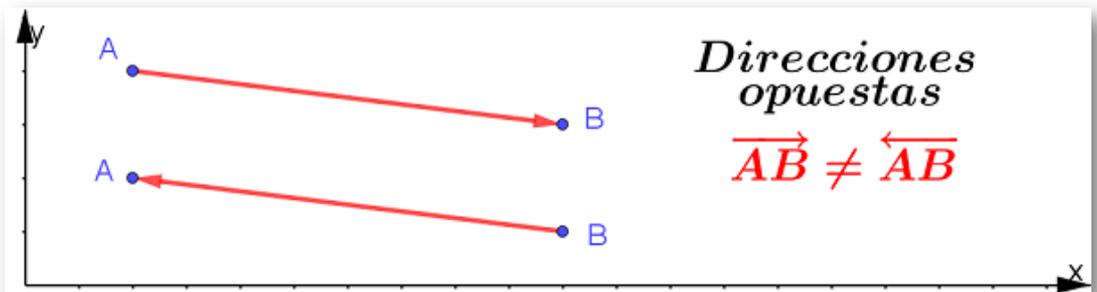
$$(x_1, x_2, \dots, x_n) \quad (\text{V1})$$

2.1 Interpretación geométrica y algebraica de vector en \mathbb{R}^2

Sean A y B dos puntos cualesquiera en el plano, el segmento de recta dirigido de A hasta B y el conjunto de todos los segmentos equivalentes a él se denominan vectores. Desde el punto de vista algebraico, un vector en el plano es el par ordenado de números reales (a, b) . Los números a y b se denominan componentes del vector:

$$\overline{AB} = \vec{v} = (a, b) \quad (\text{V2})$$

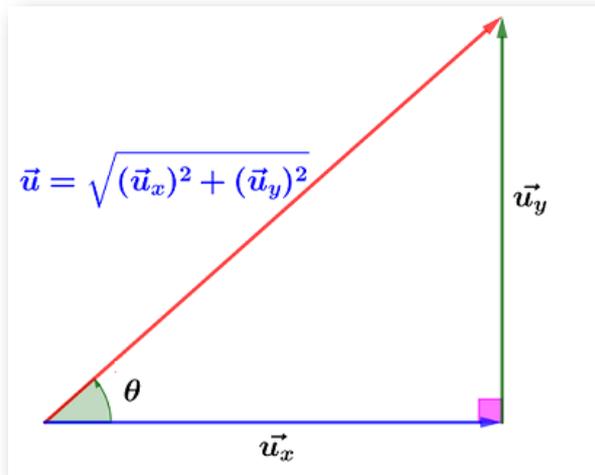
En la gráfica, podemos observar que no obstante los segmentos de recta posean igual punto de inicio e igual punto final, la dirección del vector es diferente.



Vectores de igual magnitud, dirección y sentidos opuestos.

2.2 Componentes rectangulares de un vector

Dado que un vector es la representación del conjunto de segmentos de rectas equivalentes, se define como módulo, magnitud o medida del vector a la longitud de cualquiera de esos segmentos con igual dirección y sentido.



Componentes rectangulares de un vector.

Ese módulo es la resultante de aplicar el denominado Teorema de Pitágoras, puesto que las componentes del vector son las proyecciones del mismo en los ejes coordenados. Esas componentes se obtienen de la siguiente manera:

- La componente en x es la diferencia entre la coordenada x del punto de aplicación (punto final del vector) y la coordenada x del punto de inicio.
- La componente en y es la diferencia entre la coordenada y del punto de aplicación (punto final del vector) y la coordenada y del punto de inicio.

El módulo de un vector v es un escalar y se representa por:

$$|v| \quad (V3)$$

La dirección de esos vectores equivalentes es la dirección del vector equipolente (vector que tiene su punto de inicio en el origen de coordenadas del plano cartesiano), esta dado por el ángulo cuya tangente es la razón entre la componente en y dividida por la componente en x . Es el ángulo que forma con el eje x positivo.

$$\vec{v} = [x_2 - x_1, y_2 - y_1] = [] \quad (V4)$$

$$|\vec{v}| = \sqrt{v_x^2 + v_y^2} \quad (V5)$$

$$\theta = \text{Tan}^{-1} \left(\frac{v_y}{v_x} \right) \quad (V6)$$

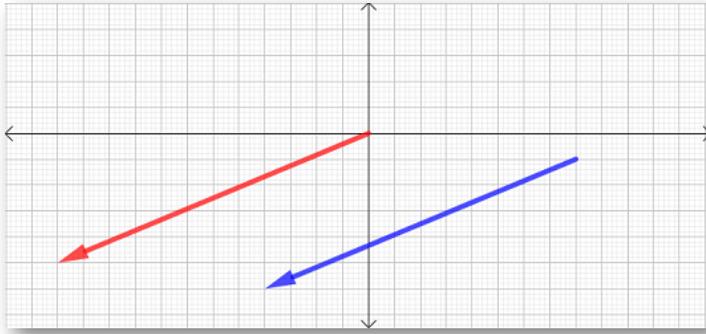
Ejercicio resuelto

Un vector u tiene su punto final en el cuarto cuadrante del plano cartesiano y sus coordenadas están representadas por el par ordenado $(-4, -6)$ y su punto de origen está ubicado en las coordenadas $(8, -1)$.

Determinar el valor de las componentes rectangulares, su magnitud y su dirección.

1. Determinar y graficar el vector equipolente.

$$u = [(-4 - 8), (-6 - -1)] = [-12, -5]$$



Vector equipolente.

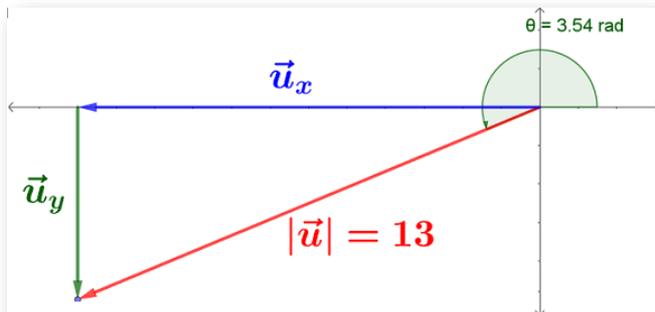
2. Hallemos el valor de la magnitud de ese vector:

$$|\vec{v}| = \sqrt{(-12)^2 + (-5)^2} = \sqrt{169} = 13U$$

3. Determinemos el valor del ángulo, teniendo en cuenta que el vector está en el IV cuadrante y es necesario adicionarle π (180°).

$$\theta = \text{Tan}^{-1} \left(\frac{-5}{-12} \right) \cong 0.394 + \pi \cong 3.534 \cong 202.62^\circ$$

4. Hallemos las componentes rectangulares a partir del siguiente grafico:



Ángulo resultante.

Podemos observar que es necesario recurrir a otras relaciones trigonométricas del triángulo rectángulo: el seno y el coseno, veamos:

$$\theta = \text{Sen}^{-1} \left(\frac{\vec{v}_y}{13} \right) \therefore \vec{v}_y = 13 * \text{Sen}\theta \cong -4.97U$$

$$\theta = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{\vec{v}_x}{13} \right) \therefore \vec{v}_x = 13 * \text{Cos}\theta \cong -12.01U$$

Ejercicio resuelto

Para un vector \vec{w} dado determinar:

1. El valor de la coordenada x del punto de aplicación $(x, 3)$ para que el valor de su módulo sea igual a $\sqrt{157}$ si las coordenadas del punto de partida son $(1, -3)$
2. La dirección de ese vector \vec{w} .

Coordenada en x :

$$|\vec{w}| = \sqrt{(x-1)^2 + (3-(-3))^2} = \sqrt{157}$$

$$(x-1)^2 + (6)^2 = 157 \implies x^2 - 2x + 1 + 36 = 157$$

$$x^2 - 2x + 37 - 157 = 157 - 157 \implies x^2 - 2x - 120 = 0$$

Por fórmula general:

$$x = \frac{-(-2) \pm \sqrt{(-2)^2 - 4(1)(-120)}}{2(1)} \implies x = 12 \quad \text{o} \quad x = -10$$

La dirección del vector \vec{w}

$$\theta = \text{Tan}^{-1} \left(\frac{6}{11} \right) = 28.61^\circ$$

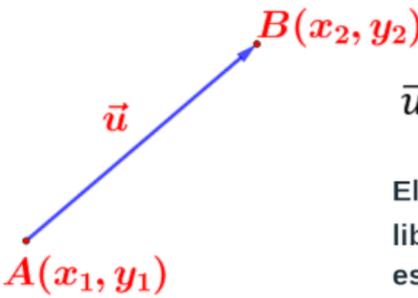
Interactivo

Luego de recordar la información haz clic en el botón Cerrar y podrás visualizar un nuevo vector desplazando los puntos azules.

VECTORES☰ ↗

Cerrar

Un vector libre u en el espacio bidimensional está determinado por las coordenadas de su punto de inicio y su punto de aplicación.



$$\vec{u} = [x_2 - x_1, y_2 - y_1] = [\vec{u}_x, \vec{u}_y]$$

El módulo, magnitud o medida de un vector libre u (x, y) en el espacio bidimensional está determinado por la expresión:

$$|\vec{u}| = \sqrt{(\vec{u}_x)^2 + (\vec{u}_y)^2}$$

El ángulo que ese vector u forma con el eje x positivo:

$$\theta = \text{Tan}^{-1} \left(\frac{\vec{u}_y}{\vec{u}_x} \right)$$

Propuestos

- En los numerales 1 - 6 determine las coordenadas del punto final o del punto de inicio según el caso y grafique el vector.
 1. $u = [3, 2]$; punto inicial en $(-5, 2)$
 2. $u = [-5, -2]$; punto inicial en $(2, -1)$
 3. $u = [5/2, 5/2]$; punto inicial en $(5/2, -7/2)$
 4. $u = [0, 14]$; punto final en $(-6, 6)$
 5. $u = [13, -7]$; punto final en $(3/4, -3)$
 6. $u = [\sqrt{3}/3, 2/\sqrt{5}]$; punto final en $(1, 1)$
- En los numerales 7 - 14 determine el valor del módulo de los vectores dados cuyos puntos final e inicial se dan:
 7. punto inicial en $(4, -2)$; punto final en $(-5, 2)$
 8. punto inicial en $(-8, 5)$; punto final en $(5, -8)$
 9. punto inicial en $(3/4, -1/2)$; punto final en $(7, 12)$
 10. punto inicial en $(0.75, 1)$; punto final en $(-2.5, 2.25)$
 11. punto inicial en $(-2, -7)$; punto final en $(0, 22/\sqrt{5})$
 12. punto inicial en $(2/\sqrt{6}, 3/2)$; punto final en $(-5/3, -2)$
 13. punto inicial en $(1/2, -1/7)$; punto final en $(3, 22/\sqrt{8})$
 14. punto inicial en $(4/\sqrt{5}, 3/2)$; punto final en $(-5/3, -20)$
- En los numerales 15 - 21 determine el valor del ángulo de los vectores dados cuyos puntos final e inicial se dan:
 15. punto inicial en $(4, -2)$; punto final en $(-5, 2)$
 16. punto inicial en $(-8, 5)$; punto final en $(5, -8)$
 17. punto inicial en $(3/4, -1/2)$; punto final en $(7, 12)$
 18. punto inicial en $(0.75, 1)$; punto final en $(-2.5, 2.25)$

19. punto inicial en $(-2, -7)$; punto final en $(0, 22/\sqrt{5})$

20. punto inicial en $(2/\sqrt{6}, 3/2)$; punto final en $(-5/3, -2)$

21. punto inicial en $(1/2, -1/7)$; punto final en $(3, 22/\sqrt{8})$

2.3 Multiplicación de un vector por un escalar

Simplemente es un vector cuyas componentes son proporcionales al escalar dado y se presentan las siguientes opciones:

- Un vector de menor magnitud, igual dirección e igual sentido si el escalar es mayor de CERO y menor que 1.
- Un vector de mayor magnitud, igual dirección e igual sentido si el escalar es mayor que 1.
- Un vector de menor magnitud, su dirección aumenta 180° y sentido contrario si el escalar dado es menor que CERO y mayor de -1 .
- Un vector de mayor magnitud, su dirección se incrementa 180° y sentido contrario si el escalar dado es menor de -1 .

Ejercicio resuelto

Una fuerza equivalente a 200 Newton se aplica a un objeto formando un ángulo de 30° con la horizontal, determinar el incremento o disminución de sus componentes si la esa fuerza se duplica. ¿Será que la magnitud de esas componentes también se duplica?

1. Determinemos el valor de las componentes originales:

$$\text{Sen}30^\circ = \frac{\vec{F}_y}{200N} \therefore \vec{F}_y = 200N * \text{Sen}30^\circ \therefore \vec{F}_y = 100N$$

$$\text{Cos}30^\circ = \frac{\vec{F}_x}{200N} \therefore \vec{F}_x = 200N * \text{Cos}30^\circ \therefore \vec{F}_x = 173.20N$$

2. Determinemos las componentes si multiplicamos la magnitud del vector por el escalar 2: $2 * 200\text{Newton} = 400\text{Newton}$.

$$\text{Sen}30^\circ = \frac{\vec{F}_y}{400N} \therefore \vec{F}_y = 400N * \text{Sen}30^\circ \therefore \vec{F}_y = 200N$$

$$\text{Cos}30^\circ = \frac{\vec{F}_x}{400N} \therefore \vec{F}_x = 400N * \text{Cos}30^\circ \therefore \vec{F}_x = 346.40N$$

2.4 El producto escalar

El producto escalar de dos vectores es un número real que resulta al multiplicar el producto de sus módulos por el coseno del ángulo que forman, es también conocido como producto interno o producto punto.

Geoméricamente, es el producto de dos magnitudes euclidianas de dos vectores $u = (a_1, b_1)$ y $v = (a_2, b_2)$ por el coseno del ángulo θ formado por esos dos vectores:

$$uv = |u||v|\text{Cos}\theta \tag{V8}$$

Analíticamente el producto punto se expresa como:

$$uv = a_1a_2 + b_1b_2 \tag{V2}$$

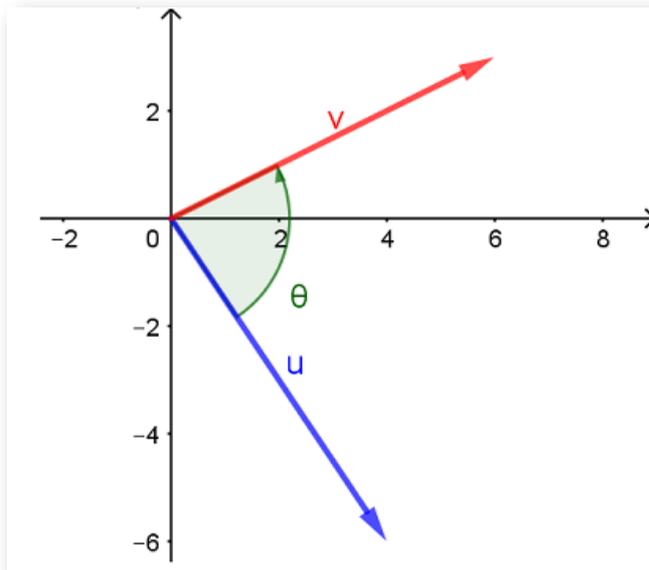
θ es el ángulo no negativo más pequeño de esos dos vectores equipolentes o sea que tienen el origen de coordenadas como su punto inicial y estará comprendido en el intervalo $[0, \pi]$.

Según esta definición, podemos calcular el ángulo

$$\theta = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{uv}{|u||v|} \right) \quad (\text{V9})$$

Ejercicio resuelto

En la gráfica vemos el vector $u = (4, -6)$ y el vector $v = (3, 6)$, determinar el ángulo θ formado por ellos:



Ángulo entre dos vectores

1. Calculemos inicialmente el producto punto entre los vectores:

$$uv = (4)(3) + (6)(-6) = -24$$

2. La magnitud de u

$$|u| = \sqrt{(4)^2 + (-6)^2} = \sqrt{52}$$

1. El módulo de v

$$|u| = \sqrt{(3)^2 + (6)^2} = \sqrt{45}$$

2. Aplicamos la fórmula para el ángulo

$$\theta = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{-24}{|\sqrt{52}||\sqrt{45}|} \right) = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{-24}{|\sqrt{2340}|} \right)$$

$$\theta = \text{Cos}^{-1}(-0.496831)$$

$$\theta = 119.74^\circ = 2.089 \text{Rad}$$

2.5 Vectores paralelos

Dado que dos vectores u y v son paralelos si el ángulo entre ellos es 0 o π , además de ello tienen la misma dirección o direcciones opuestas.

Ejercicio resuelto

Vamos a determinar las coordenadas $(-5, b1)$ del vector u de $|u| = \sqrt{29}$ para que sea paralelo al vector $v = (10, 4)$.

1. El punto de partida es la fórmula:

$$\text{Cos}(\theta) = \frac{uv}{|u||v|}$$

2. Ese coseno debe ser igual a 1 (0) o -1 (π), por lo tanto:

$$1 = \frac{uv}{|u||v|} \quad \vee \quad -1 = \frac{uv}{|u||v|}$$

3. En el denominador nos hace falta el módulo de v .

$$|v| = \sqrt{(10)^2 + (4)^2} = \sqrt{116}$$

4. Reemplazamos $|v|$ en el denominador:

$$1 = \frac{uv}{|\sqrt{29}||\sqrt{116}|} \quad \vee \quad -1 = \frac{uv}{|\sqrt{29}||\sqrt{116}|}$$

$$1 = \frac{uv}{58} \quad -1 = \frac{uv}{58}$$

5. Eliminemos denominadores en ambas igualdades:

$$1(58) = \frac{uv}{58}(58) \quad \vee \quad -1(58) = \frac{uv}{58}(58)$$

$$58 = uv \quad \vee \quad -58 = uv$$

6. Con los datos conocidos reemplacemos el producto punto

$$58 = (10)(-5) + 4b_1 \quad \therefore \quad 58 = -50 + 4b_1$$

\vee

$$-58 = (10)(-5) + 4b_1 \quad \therefore \quad -58 = -50 + 4b_1$$

7. Despejamos b_1 :

$$(58 + 50) \left(\frac{1}{4} \right) = (-50 + 50 + 4b_1) \left(\frac{1}{4} \right)$$

$$27 = b_1$$

$$(-58 + 50) \left(\frac{1}{4} \right) = (-50 + 50 + 4b_1) \left(\frac{1}{4} \right)$$

$$-2 = b_1$$

8. Verificamos con cuál de esos valores se obtiene la misma dirección del vector v

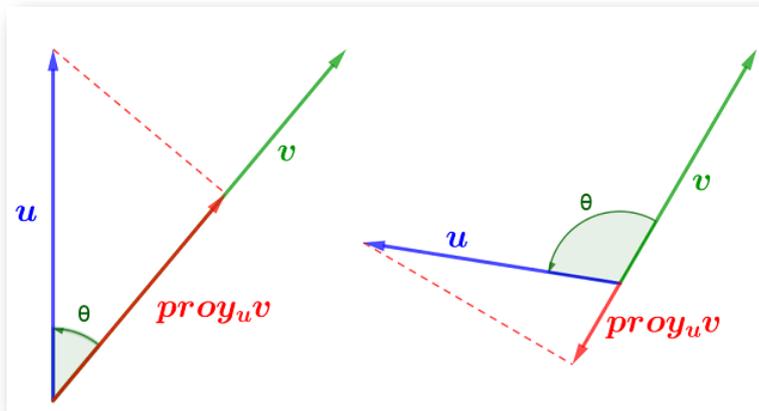
$$\text{Tan}(v) = \frac{4}{10} = \frac{2}{5} \vee \text{Tan}(v) = \frac{27}{-5}$$

Observamos que la respuesta correcta es $b_1 = -2$

2.6 Vectores ortogonales o perpendiculares

Dos vectores u y v diferentes de CERO, son ortogonales si el ángulo entre ellos es $\pi/2$, ello equivale a decir que el coseno del ángulo vale CERO o que el producto punto vale CERO.

2.7 Proyección de un vector sobre otro vector



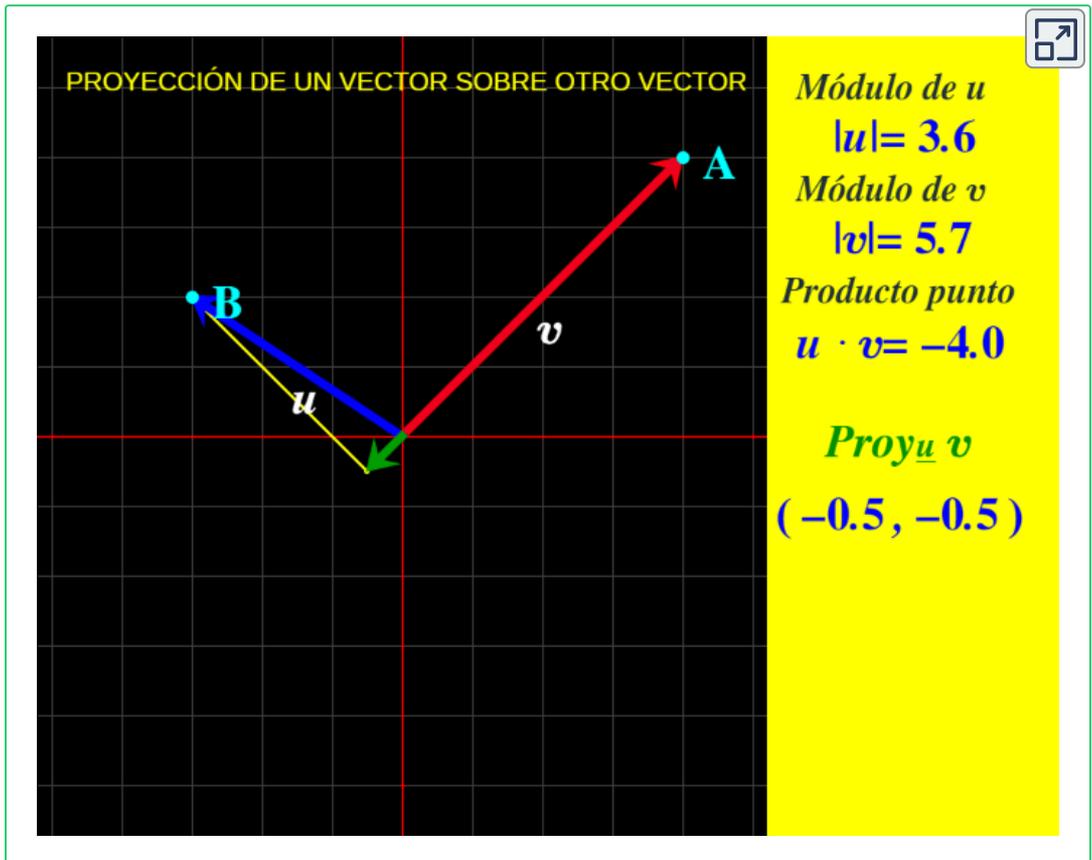
Proyección de un vector sobre otro vector

Sean u y v dos vectores diferentes de CERO, entonces la proyección de u sobre v es un vector denominado como:

$$\text{proy}_v u = \frac{u \cdot v}{|v|^2} \cdot v \quad (\text{V10})$$

Interactivo

Mueve los puntos A y B para que puedas visualizar la proyección de u sobre v .



Ejercicio resuelto

Vamos a determinar las coordenadas del vector que proyecta el vector $u = (-6, 5)$ sobre el vector $v = (2, -2)$

1. Paso 1. Determinar el módulo del vector v :

$$|v| = \sqrt{(2)^2 + (-2)^2} = \sqrt{8}$$

2. Paso 2. Hallar el valor del producto escalar de los vectores

$$u \cdot v = (-6)(2) + (5)(-2) = -22$$

3. Aplicar la fórmula dada en la definición:

$$\text{proy}_v u = \frac{-22}{|\sqrt{8}|^2} \cdot [2, 2] = -\frac{11}{4} \cdot [2, 2]$$

$$\text{proy}_v u = \left[-\frac{11}{2}, \frac{11}{2}\right] = [-5.5, 5.5]$$

2.8 Vectores en \mathbb{R}^3

Un vector en el espacio tridimensional analizado desde el punto de vista algebraico es una terna o triada de números reales (x, y, z) donde los números x, y y z se denominan componentes del vector.

2.9 Módulo de un vector en \mathbb{R}^3

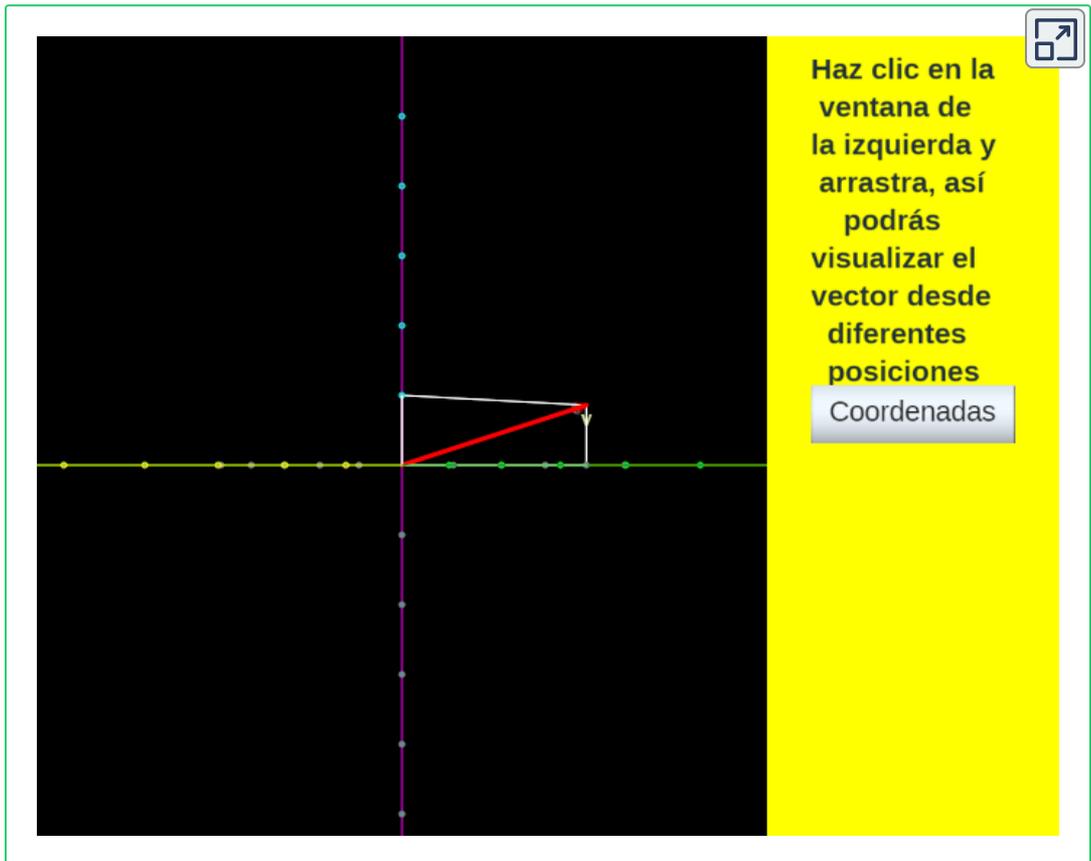
Dados los puntos $P = (x_1, y_1, z_1)$ y $Q = (x_2, y_2, z_2)$, podemos definir las coordenadas del vector u que va desde P hasta Q como:

$$u = [(x_2 - x_1), (y_2 - y_1), (z_2 - z_1)]$$

Al igual que los vectores en \mathbb{R}^2 el módulo será la distancia entre en punto inicial y el punto final del vector:

$$|u| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$$

Interactivo



Haz clic en la ventana de la izquierda y arrastra, así podrás visualizar el vector desde diferentes posiciones

Coordenadas

Ahora realizaremos algunos cálculos con respecto a los vectores en el espacio tridimensional.

Ejercicio resuelto

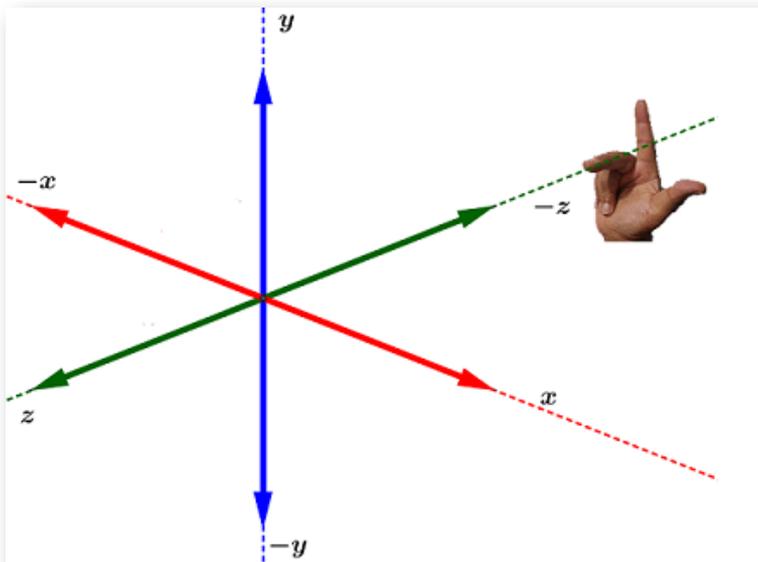
Calcular el módulo del vector u que tiene su origen en $P = (-3, 2, 4)$ y va hasta el punto $Q = (4, 0, -4)$:

$$\sqrt{(4 - (-3))^2 + (0 - 2)^2 + ((-4) - 4)^2}$$
$$\sqrt{(7)^2 + (-2)^2 + (-8)^2} = \sqrt{161}$$

Hemos calculado la norma del vector $u = [7, -2, -8]$

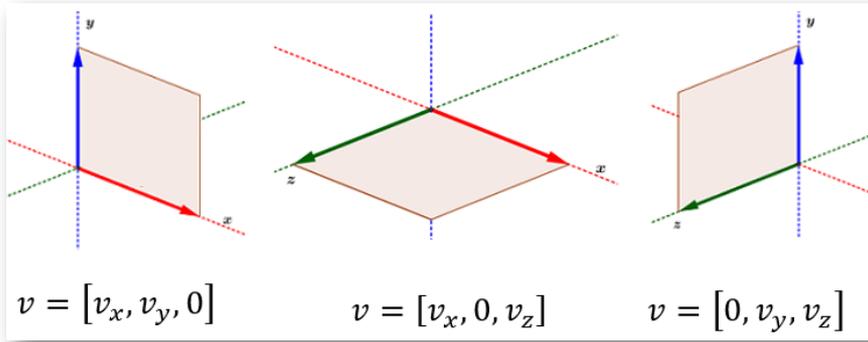
2.10 Dirección de un vector en \mathbb{R}^3

La disposición más común para representar un vector en el espacio sigue la denominada regla de la mano derecha, donde los dedos extendidos señalan la dirección positiva de los ejes coordenados.



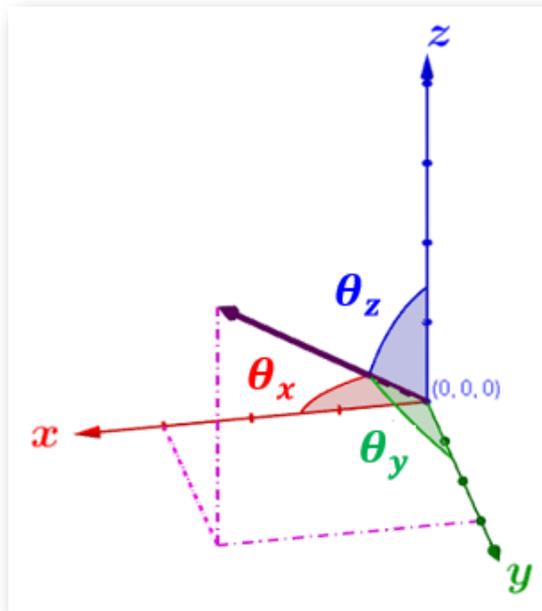
Disposición de la regla de la mano derecha

Los ejes coordenados así dispuestos determinan tres planos coordenados y se denominan plano xy (nuestro plano habitual en dos dimensiones), el plano xz y el plano yz .



Planos coordenados en el espacio

2.11 Cosenos directores



Los ángulos del vector tridimensional

Los vectores en el espacio tridimensional forman un ángulo con cada uno de los ejes coordenados.

En una base ortonormal (Una base es ortogonal si los vectores de la base son perpendiculares entre sí), se llaman cosenos directores del vector $u = [u_x, u_y, u_z]$, a los cosenos de los ángulos que forma el vector u con los vectores de la base.

Dado el vector $u = [u_x, u_y, u_z]$, cada una de esas componentes forma un ángulo θ que se determina por:

$$\theta_x = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{u_x}{|u|} \right); \theta_y = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{u_y}{|u|} \right) \quad (\text{V11})$$

$$\theta_z = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{u_z}{|u|} \right)$$

Con esos cosenos directores se cumple que:

$$\text{Cos}^2(\theta_x) + \text{Cos}^2(\theta_y) + \text{Cos}^2(\theta_z) = 1 \quad (\text{V12})$$

Ejercicio resuelto

Determinar los ángulos que el vector $u = [-1, 4, 3]$ forma con los ejes coordenados.

1. El primer paso es reconocer o calcular (cuando se conocen las ternas de los puntos de inicio y final del vector) las componentes $u_x = -1, u_y = 4, u_z = 3$
2. Paso 2: calcular la magnitud del vector:

$$|u| = \text{sqrt}((-1)^2 + (4)^2 + (3)^2) = \sqrt{26}$$

3. Paso 3. Calcular los ángulos:

$$\theta_x = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{-1}{\sqrt{26}} \right) = 101.30^\circ$$

$$\theta_y = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{4}{\sqrt{26}} \right) = 38.32^\circ$$

$$\theta_z = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{3}{\sqrt{26}} \right) = 53.96^\circ$$

4. Verifiquemos la propiedad que expresa que la suma de los cuadrados de los cosenos directores es igual a UNO.

$$\begin{aligned} \left(\frac{-1}{\sqrt{26}} \right)^2 + \left(\frac{3}{\sqrt{26}} \right)^2 + \left(\frac{4}{\sqrt{26}} \right)^2 &= \\ \left(\frac{1}{26} \right) + \left(\frac{9}{26} \right) + \left(\frac{16}{26} \right) &= \frac{26}{26} = 1 \end{aligned}$$

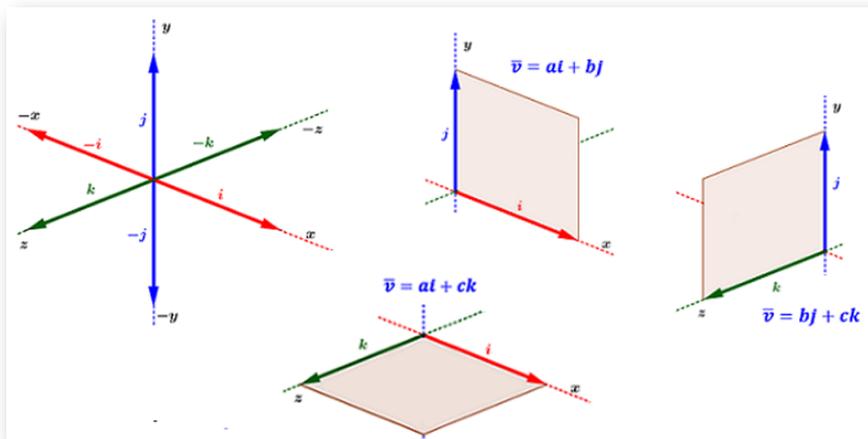
2.12 Vectores unitarios

En \mathbb{R}^2 existen dos vectores que nos permiten especificar cualquier vector en función de ellos, son vectores de magnitud 1, el primero de ellos es el vector $(1, 0)$ que se denota por i . El otro vector es el vector $(0, 1)$ denotado por j . Así, el vector $v = (3, 7)$ puede expresarse como $v = 3i + 7j$.

De igual manera en el espacio tridimensional existen tres vectores unitarios que nos permiten representar cualquier vector:

1. El vector $(1, 0, 0)$ denotado por i
2. El vector $(0, 1, 0)$ denotado por j
3. El vector $(0, 0, 1)$ denotado por k

En la gráfica se puede ver más detenidamente las descripción y posición de los vectores unitarios.



Vectores unitarios en el espacio tridimensional

Sea u un vector unitario y v otro vector diferente de CERO, entonces podemos determinar un vector unitario que tiene la misma dirección de v mediante:

$$u = \frac{v}{|v|} \quad (\text{V13})$$

Ejercicio resuelto

Determinar los vectores unitarios que tengan la misma dirección de:

a) $m = (-5, 6, 4)$, b) $n = (0, -3, 7)$ y, c) $p = \left(\frac{1}{8}, -\frac{3}{8}, \frac{5}{8}\right)$.

$$a) \quad |m| = \sqrt{(-5)^2 + (6)^2 + (4)^2} = \sqrt{77}$$

$$u = \frac{[-5, 6, 4]}{\sqrt{77}} = \left[-\frac{5}{\sqrt{77}}, \frac{6}{\sqrt{77}}, \frac{4}{\sqrt{77}} \right]$$

$$b) \quad |n| = \sqrt{(0)^2 + (-3)^2 + (7)^2} = \sqrt{58}$$

$$u = \frac{[0, -3, 7]}{\sqrt{58}} = \left[0, -\frac{3}{\sqrt{58}}, \frac{7}{\sqrt{58}} \right]$$

$$c) \quad |p| = \sqrt{\left(\frac{1}{8}\right)^2 + \left(-\frac{3}{8}\right)^2 + \left(\frac{5}{8}\right)^2} = \sqrt{\frac{35}{64}} = \frac{\sqrt{35}}{8}$$

$$u = \frac{8}{\sqrt{35}} \cdot \left[\frac{1}{8}, -\frac{3}{8}, \frac{5}{8} \right] = \left[\frac{1}{\sqrt{35}}, -\frac{3}{\sqrt{35}}, \frac{5}{\sqrt{35}} \right]$$

2.13 Álgebra de vectores

Suma de vectores

Sean los vectores $u = a_1i + b_1j + c_1z$ y $v = a_2i + b_2j + c_2z$, el vector suma al que llamaremos $r = u + v$ es igual a la suma de las componentes respectivas de los vectores u y v , se expresa como: $d = (a_1 + a_2)i + (b_1 + b_2)j + (c_1 + c_2)z$. Otra forma de expresar esa suma es $e = (a_1 + a_2, b_1 + b_2, c_1 + c_2)$.

Diferencia de vectores

Sean los vectores $u = a_1i + b_1j + c_1z$ y $v = a_2i + b_2j + c_2z$, el vector diferencia al que llamaremos $d = u - v$ (será la suma de u con el opuesto de v) será igual a la diferencia de las componentes

respectivas de los vectores u y v , y se expresa como: $d = (a_1 - a_2)i + (b_1 - b_2)j + (c_1 - c_2)z$. Otra forma de expresar esa diferencia es $d = (a_1 - a_2, b_1 - b_2, c_1 - c_2)$.

Dado que el método gráfico no posee la precisión ideal para realizar estas operaciones, ni con el denominado cabeza con cola y el método del paralelogramo, lo ideal es realizar la suma algebraica de los componentes rectangulares de todos los vectores involucrados en la operación.

Ejercicio resuelto

Dados el vector $u = 3i - 4j + 2k$ y el vector $v = -i + j - 2k$, determinar el módulo del vector resultante de la siguiente operación: $3u + 2v$.

1. Multiplicar cada vector por el escalar indicado

$$3u = 3[3i - 4j + 2k] = [9i - 12j + 6k]$$

$$2v = 2[-i + j - 2k] = [-2i + 2j - 4k]$$

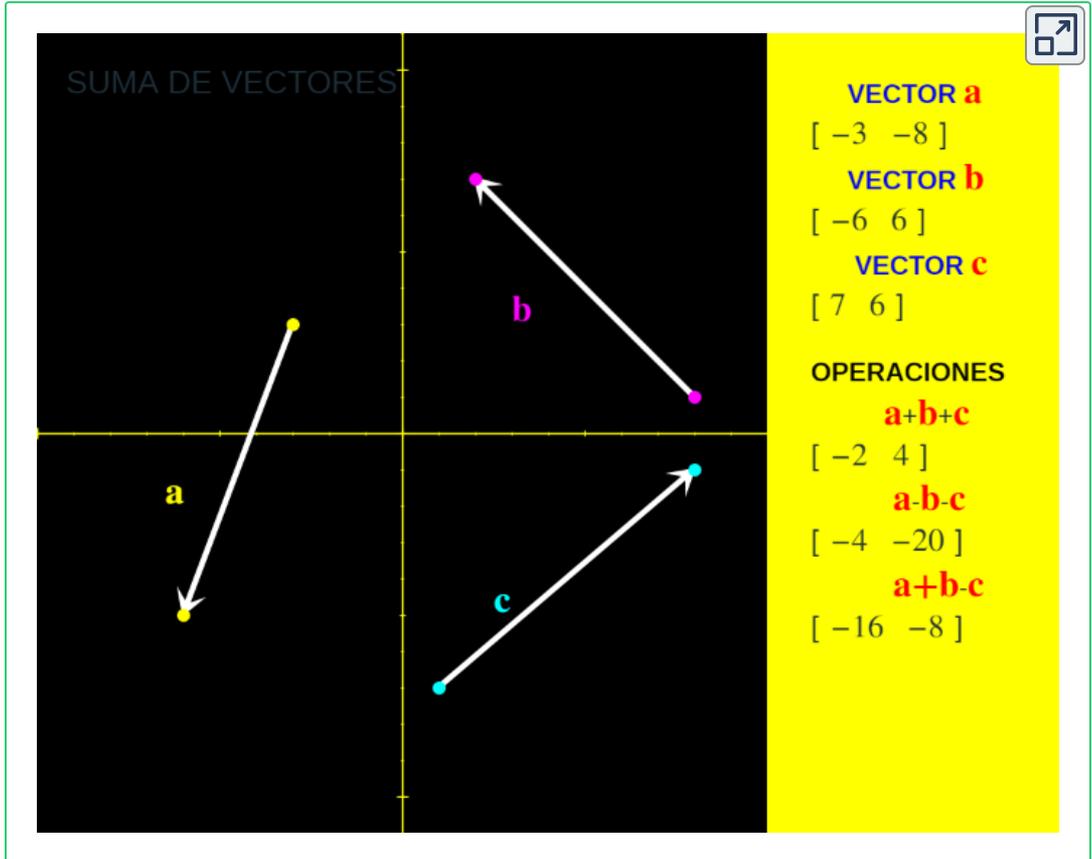
2. Realizar la operación algebraica entre los componentes del paso anterior

$$3u + 2v = [9 - 2]i + [-12 + 2]j + [6 - 4]k = 7i - 10j + 2k$$

3. Determinar el valor exacto del módulo del vector resultante

$$|3u + 2v| = \sqrt{(7)^2 + (-10)^2 + (2)^2} = \sqrt{153}$$

En la escena se encuentran tres vectores que puedes mover a placer con el desplazamiento de sus puntos de inicio y de aplicación. A la derecha de los vectores podrás observar unas diferentes operaciones de suma y resta que podemos realizar con ellos.

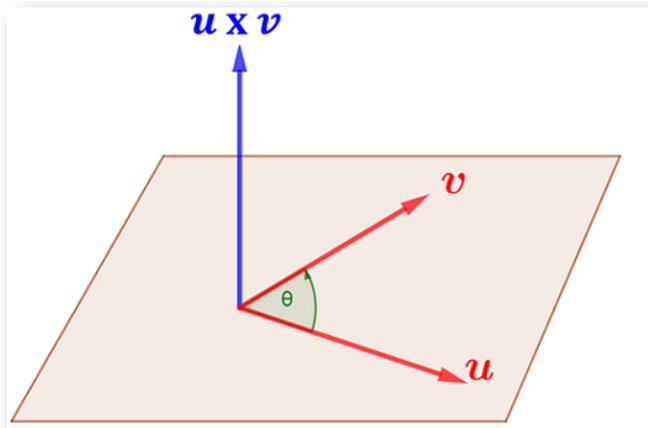


2.14 Producto Vectorial o producto cruz

También conocido como producto interno es una operación que se define solo en \mathbb{R}^3 puesto que a diferencia del producto punto cuyo resultado es un escalar, el resultado aquí es otro vector. Para el vector $u = a_1i + b_1j + c_1k$ y el vector $u = a_2i + b_2j + c_2k$, el producto vectorial está definido como:

$$u \times v = (b_1c_2 - c_1b_2)i + (c_1a_2 - a_1c_2)j + (a_1b_2 - b_1a_2)k \quad (V11)$$

El resultado es un vector perpendicular a los vectores que se multiplican, y por lo tanto normal al plano que los contiene. Debido a su capacidad de obtener un vector perpendicular a otros dos vectores, cuyo sentido varía de acuerdo al ángulo formado entre estos dos vectores, esta operación es aplicada con frecuencia para resolver problemas matemáticos, físicos o de ingeniería como el torque de una fuerza, la velocidad angular y la dirección del campo magnético entre algunas de ellas.



Producto vectorial

La dirección de esa resultante está dada por la regla de la mano derecha, si denominamos el producto vectorial como el vector w , entonces u, v y w forman (en ese orden) la tríada de la mano derecha. Si hacemos rotar el vector u en sentido contrario a las manecillas del reloj hasta que sea colineal con el vector v . la resultante es el vector w , en caso contrario de hacer rotar el vector v en el mismo sentido de las manecillas del reloj hasta que sea colineal con u , la resultante sería $-w$.

$$u \times v = -(v \times u) \quad (V14)$$

Si θ es el ángulo entre los vectores u y v (siempre menor o igual a 180°), entonces la magnitud de su producto cruz esta dado por:

$$|u \times v| = |u||v|\text{Sen}(\theta) \quad (\text{V15})$$

Los productos vectoriales de los vectores unitarios i, j, k están dados por:

$$i \times i = 0 \quad i \times j = k \quad i \times k = -j$$

$$j \times j = 0 \quad j \times i = -k \quad j \times k = i$$

$$k \times k = 0 \quad k \times i = j \quad k \times j = -i$$

Considerando que los vectores u y v tienen el mismo origen, existe la interpretación desde la geometría elemental que son los lados adyacentes de un paralelogramo.

Ejercicio resuelto

Determinar el ángulo que forman y el área del paralelogramo cuyos lados adyacentes son los vectores $u = [7, 2, 0]$ y $v = [6, 7, 0]$. Dado que los vectores se encuentran en el plano xy , el producto vectorial será en la dirección k . Recordemos que:

$$\theta = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{u \cdot v}{|u||v|} \right)$$

1. Calcular el producto punto entre ambos vectores

$$u \cdot v = (7)(6) + (2)(7) = 56$$

2. Calcular los módulos de u y de v

$$|u| = \sqrt{(7)^2 + (2)^2} = \sqrt{56}$$

$$|v| = \sqrt{(6)^2 + (7)^2} = \sqrt{85}$$

3. Calcular el ángulo

$$\theta = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{56}{|\sqrt{56}||\sqrt{85}|} \right) = \text{Cos}^{-1} \left(\frac{56}{\sqrt{4505}} \right)$$

$$\theta = \text{Cos}^{-1}(0.8343...) = 33.45^\circ$$

4. Calcular el área del paralelogramo

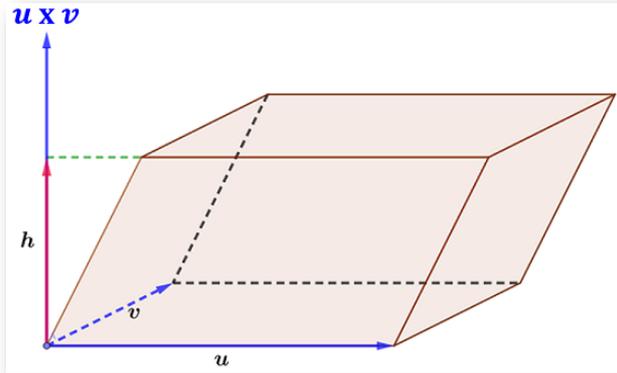
$$= [(2)(0) - (0)(7)]i + [(0)(6) - (7)(0)]j + [(7)(7) - (2)(6)]k$$

$$u \times v = [49 - 12]k = 37k$$

$$\text{Área} = |u \times v| = \text{sqrt}(37)^2 = 37U^2$$

Consideremos ahora el producto cruz de u y v y el vector resultante w , si esos vectores no se encuentran en el mismo plano, se convierten en los lados de un paralelepípedo en el espacio (volumen).

El cálculo de ese volumen se conoce como el triple producto escalar de u y v . Existe la condición de que No sean nulos, No paralelos de dos en dos dos y NO coplanares. Ese volumen es el resultado del producto punto de uno de los vectores por el producto escalar de los otros dos.



Volumen del paralelepípedo

$$Volumen = |w \cdot (u \times v)| U^3 \quad (V16)$$

Ejercicio resuelto

Dados los vectores $u = i, -5j, -3k$; $v = -i, -j, 2k$ y $w = i$, determinar si el volumen existe y su valor.

1. Hallemos el producto vectorial del vector u y el vector v :

$$\begin{aligned} u \times v &= [(-5)(2) - (-3)(-1)]i \\ &+ [(-3)(-1) - (1)(2)]j + [(1)(-1) - (-5)(-1)]k \\ u \times v &= [-10 - 3]i + [3 - 2]j + [-1 - 5]k \\ u \times v &= -13i + j - 6k \end{aligned}$$

2. Calculemos el valor absoluto del producto punto entre $w = i, 0j, 0k$ con el producto vectorial del paso anterior $v = -13i + j - 6k$

$$|w \cdot (u \times v)| = |(1)(-13) + (0)(1) + (0)(-6)| = |-13| = 13U^3$$

Lo anterior es diferente al triple producto cruz de 3 vectores u, v y w en \mathbb{R}^3 que está dado por:

$$u \times (v \times w) = (u \cdot w)v - (u \cdot v)w \quad (\text{V17})$$

Otros conceptos a considerar en los espacios vectoriales son 1) Dependencia lineal y, 2) Independencia lineal. Ello lo podemos expresar como: dos vectores en un espacio vectorial son linealmente dependientes y solo si uno de ellos es múltiplo escalar del otro.

Sean v_1, v_2, \dots, v_n vectores en un espacio vectorial, se dice que esos vectores son linealmente dependientes si existen n escalares c_1, c_2, \dots, c_n no todos iguales a CERO y que cumplan:

$$c_1v_1 + c_2v_2 + \dots + c_nv_n = 0 \quad (\text{V18})$$

Propuestos

- Realizar las operaciones indicadas en los numerales 1-6 empleando los vectores:

$$u = [4, 4, 0], w = [4, -3, 2], a = [5, -1, 3]$$

$$b = [0, -3, 0], c = [4, 3, 0], e = [-4, 4, 3]$$

1. $3w - 2c + b + a$
2. $a - b + c - d + 2w$
3. $3e + 2w + 2c - e$
4. $5a + d - 2e + b$
5. $e - d - 2w - b$
6. $2a + 2d - 2e + 2b$

- En los numerales 7-14 determine si los vectores dados son ortogonales, paralelos o no poseen ninguna de esas condiciones.

7. $u = 9i + 4j; m = -4i + 9j$

8. $a = 10j - 7k; d = 6j - 3k$

9. $e = i + 5k; b = -5i + k$

10. $h = 4i - 3j; a = 10i - 7j$

11. $d = 10j + 3k; e = 7j + 4k$

12. $a = 6i - 2j; b = 6i - 6j$

13. $o = -23j; p = 7i$

14. $u = 10i + 3j; v = -10i - 3j$

- En los numerales 15-20 determine los vectores unitarios que poseen igual dirección que la resultante de los vectores indicados en cada operación.

15. $(3i - 3j + k) + (j + 5k)$

16. $(10i - 7k) - (i + 6j - 3k)$

17. $(-i - j - 2k) + (i + 4k)$

18. $(2i - 2j + k) - (i - j + k)$

19. $(3j) + (4i - 5j + 2k)$

20. $(2i + 5k) + (2i - 5j)$

- En los numerales 21-26 determine el área del paralelogramo que forman los vértices adyacentes dados.

21. $(1, -2, 3); (2, 1, 0); (0, 4, 0)$

22. $(7, -5, 9); (-3, -6, -5); (2, -1, -3)$

25. $(4, 8, 10); (1, -8, -7); (-5, 7, -5)$

26. $(1, -3, 2); (1, 2, -1); (0, 3, 1)$

27. $(1, 2, -2); (-2, 1, 0); (0, 0, 0)$

28. $(-2, -2, -1); (2, -1, 0); (3, 4, 4)$

- En los numerales 27-32 determine el producto vectorial de los vectores dados.

27. $u = 3i - 3j; v = j + 5k$

28. $u = 10i - 7k; v = i + 6j -$

29. $u = -i - 2k; v = i + 4k$

30. $u = 2i - 2j; v = -i - j$

31. $u = 3j; v = -5j + 2k$

32. $u = 2i + 5k; v = 2i - 5j$

- En los numerales 33-38 determine la proyección del vector u sobre el v .

33. $u = 3i - 3j; v = -i + 5j$

34. $u = 10i - 7j; v = i + 6j -$

35. $u = -5i - 2j; v = i + 4j$

36. $u = -2i - 2j; v = -i - +3j$

37. $u = -3j; v = -5j + 2j$

38. $u = 2i + 5j; v = 2i - 5j$



Matrices

Tipos de matriz
Operaciones
Determinantes

ARTHUR CAYLEY



Matemático nacido en Richmond en el Reino Unido, después de Leonhard Euler y de Louis Cauchy es considerado el más prolífico de la historia.

En álgebra lineal, el teorema de **Cayley-Hamilton** asegura que todo endomorfismo de un espacio vectorial de dimensión finita sobre un cuerpo cualquiera anula su propio polinomio característico.

Matrices: algo de historia.

Un concepto clave en álgebra lineal es el de matriz, definida como un arreglo bidimensional de números. Dado que puede definirse tanto la suma como el producto de matrices, en mayor generalidad se dice que son elementos de un anillo. Una matriz se representa por medio de una letra mayúscula (A, B, \dots) y sus elementos con la misma letra en minúscula (a, b, \dots), con un doble subíndice donde el primero indica la fila y el segundo la columna a la que pertenece.

Los elementos individuales de una matriz $m \times n$, a menudo denotados por a_i, a_j , donde el máximo valor de sus elementos (i, j) en i es m , y el máximo valor de j es n . Siempre que la matriz tenga el mismo número de filas y de columnas que otra matriz, estas se pueden sumar o restar elemento por elemento.

Las matrices se utilizan para múltiples aplicaciones y sirven, en particular, para representar los coeficientes de los sistemas de ecuaciones lineales que vimos en el capítulo anterior o para representar transformaciones lineales dada una base. En este último caso, las matrices desempeñan el mismo papel que los datos de un vector para las aplicaciones lineales.

Las matrices y los determinantes son herramientas del álgebra que facilitan el ordenamiento de datos, así como su manejo. Los conceptos de matriz y todos los relacionados fueron desarrollados básicamente en el siglo XIX por matemáticos como los ingleses J.J. Sylvester y

Arthur Cayley y el Irlandés William Hamilton. Las matrices se encuentran en aquellos ámbitos en los que se trabaja con datos regularmente ordenados y aparecen en situaciones propias de las Ciencias Sociales, Económicas y Biológicas.

Definición

Se denomina Matriz a una forma rectangular compuesta de filas (m) y columnas (n), donde cada elemento lleva asociado un doble índice, el primero ($i = 1, 2, \dots, m$) para indicar la fila y el segundo ($j = 1, 2, \dots, n$) para indicar la columna. El orden de la matriz ($m \times n$) expresa las filas y columnas que componen la matriz. Se designa como $m \times n$ o como un conjunto de sus elementos (a_{ij}). Si $I = \{1, 2, \dots, m\}$ y $J = \{1, 2, \dots, n\}$, una Matriz de m filas y n columnas y coeficientes reales se representa como $M(m \times n; R)$.

3.1 Matriz sobre un cuerpo R

Un cuerpo R es un conjunto no vacío, junto con dos operaciones binarias internas que normalmente denominamos: 1º) Operación suma representada por $+$ y, 2º) Operación producto representada por \cdot , operaciones que verifican las siguientes propiedades:

1. Conmutatividad de la suma y el producto.
2. Asociatividad de la suma y del producto.
3. Existe un elemento neutro para la suma y un elemento neutro para el producto.
4. Todos los elementos tienen un opuesto y todo elemento diferente del neutro de la suma tiene un inverso.
5. El producto es distributivo por ambos lados con respecto a la suma.

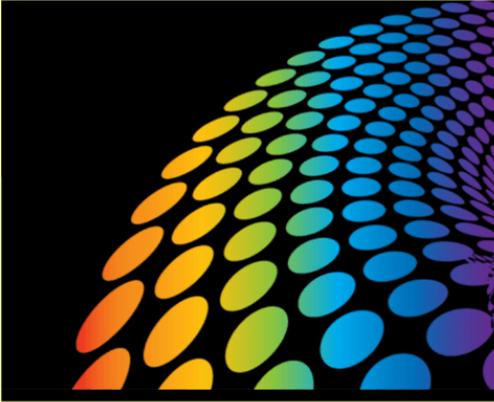
3.2 Representación Matricial

$$A = (a_{ij}) = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \cdots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} \end{bmatrix} \quad (\text{M1})$$

3.3 Tipos de matriz

ALGUNOS TIPOS DE MATRICES

Fila
Columna
Rectangular
Cuadrada
Opuesta de A
Traspuesta de A
Nula
Diagonal
Escalar
Unidad
Simétrica
Triangular Superior
Triangular Inferior
Adyacencia



Ejercicio resuelto

Vamos a construir una matriz A de orden 3×3 que cumpla las siguientes condiciones:

1. $a_{ij} = 5$. Con la condición de que $i = j$

2. $a_{ij} = 0$. Con la condición de que $i \neq j$

Paso 1. Construimos una matriz genérica de 3×3

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{bmatrix}$$

Paso 2. Aplicamos la primera condición: $a_{ij} = 5$. Con la condición de que $i = j$. Dicho de otra forma cambiaremos los elementos a_{11} , a_{22} y a_{33} por 5.

$$A = \begin{bmatrix} 5 & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & 5 & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & 5 \end{bmatrix}$$

Paso 3. Aplicamos la segunda condición de que $i \neq j$. Dicho de otra forma cambiaremos los elementos a_{12} , a_{13} , a_{21} , a_{23} , a_{31} , a_{32} por 0.

$$A = \begin{bmatrix} 5 & 0 & 0 \\ 0 & 5 & 0 \\ 0 & 0 & 5 \end{bmatrix}$$

Acabamos de construir una matriz escalar donde todos los elementos de la diagonal principal son iguales a 5.

Propuestos

2. Construir una matriz 3×5 donde todos los componentes sean CERO menos los que se detallan en la imagen:

$$a_{11} = 1$$

$$a_{14} = -5$$

$$a_{22} = 7$$

$$a_{25} = 4$$

$$a_{33} = 6$$

$$a_{34} = -2$$

- Construir una matriz 4×4 con las siguientes condiciones:
- Los elementos de la diagonal principal sean UNO
- Los demás componentes a_{ij} sean la suma de $i + j$

Operaciones con matrices

3.4 Suma de matrices.

La suma de dos matrices es otra matriz que resulta de sumar los elementos que corresponden a la misma fila y a la misma columna. Ambas matrices deben ser del mismo orden.

$$A = (a_{ij}), B = (b_{ij}) \in Mm, n;$$

$$A + B = C = (c_{ij}) \in Mm, n$$

tal que

$$c_{ij} = a_{ij} + b_{ij} \quad (\text{M2})$$

Ejercicio resuelto

Sumar las matrices A y B que se presentan en la siguiente página.

$$A = \begin{bmatrix} 5 & -3 & 2 \\ 4 & -5 & -2 \\ -5 & -1 & 5 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 2 & 5 & 8 \\ 3 & 6 & 9 \end{bmatrix}$$

$$A + B = \begin{bmatrix} 5+1 & -3+4 & 2+7 \\ 4+2 & -5+5 & -2+8 \\ -5+3 & -1+6 & 5+9 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 6 & 1 & 9 \\ 6 & 0 & 6 \\ 2 & 5 & 14 \end{bmatrix}$$

Ejercicio resuelto

Verificación de la suma de matrices

$$A = \begin{bmatrix} x & -3 & 2 \\ 4 & m & n \\ k & -1 & -2 \end{bmatrix}$$

$$B = \begin{bmatrix} 1 & 4 & q \\ h & 5 & 8 \\ 3 & b & 9 \end{bmatrix}$$

$$C = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 7 \\ 2 & 8 & 6 \\ 3 & 4 & 7 \end{bmatrix}$$

3.5 Multiplicación una matriz por un escalar.

El producto de una matriz por un escalar es otra matriz que resulta de multiplicar el escalar por cada uno de los elementos de la matriz.

3.6 Multiplicación de matrices

Únicamente podemos multiplicar dos matrices A y B si el número de columnas de A es igual al número de filas de B , podemos expresar que A y B son compatibles bajo la multiplicación. De lo contrario se denominan incompatibles.

Sea $A = a_{ij}$ un matriz $m \times n$, y $B = b_{ij}$ una matriz $n \times p$, entonces el producto de A y B es una matriz $m \times p$, $C = c_{ij}$, caracterizada por:

$$c_{ij} = (\text{renglón } i \text{ de } A) * (\text{columna } j \text{ de } B)$$

La siguiente escena es una adaptación del proyecto Un100.



Cerrar

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN DE MATRICES

$A \cdot B \neq B \cdot A$ No es conmutativa
 $(A \cdot B) \cdot C = A \cdot (B \cdot C)$ Es asociativa
 $A \cdot I = I \cdot A = A$ Es modulativa
 $A \cdot A^{-1} = A^{-1} \cdot A = I$ Es invertiva

En esta escena, comprenderás cuáles son los pasos a seguir para realizar la multiplicación entre dos o más matrices.

Haz clic en el botón de "paso", para que observes cómo puedes realizar esa multiplicación de matrices:

Ejercicio resuelto

Aunque esta aplicación puede realizarse sin emplear matrices, veremos su utilidad en la situación propuesta. Para una temporada escolar que se avecina, un vendedor al menudeo solicita cotización (en miles de unidades) a tres distribuidores mayoristas de los artículos que más le solicitan sus clientes y realiza la siguiente tabla expresada en dólares:

	Cuadernos	Carpetas	Lápices	Borradores	Colores
Mayorista A	305	42	30	12	70
Mayorista B	315	40	28	10	75
Mayorista C	307	38	30	13	85

Vamos a determinar con cual de los mayoristas es más económico para el vendedor si compra 12 millares de cuadernos, 7 millares de colores, 5 millares de carpetas, 25 millares de lápices y 6 millares de borradores.

Sea A la matriz de las cotizaciones y B la matriz de la posible compra por el vendedor minorista:

$$AB = \begin{bmatrix} 305 & 42 & 30 & 12 & 70 \\ 315 & 40 & 28 & 10 & 75 \\ 307 & 38 & 30 & 13 & 85 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 12 \\ 5 \\ 25 \\ 6 \\ 7 \end{bmatrix}$$

El costo de la compra con el mayorista A :

$$(305)(12) + (42)(5) + (30)(25) + (12)(6) + (70)(7) = 5182$$

El costo de la compra con el mayorista B :

$$(315)(12) + (40)(5) + (28)(25) + (10)(6) + (75)(7) = 52265$$

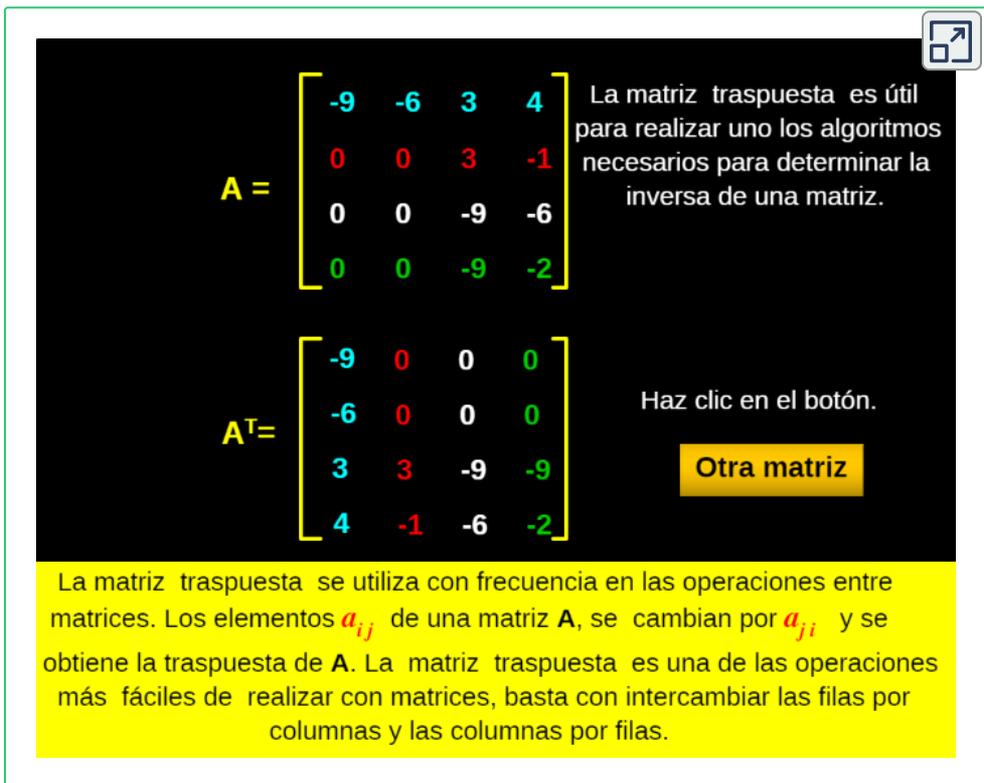
El costo de la compra con el mayorista C :

$$(307)(12) + (38)(5) + (30)(25) + (13)(6) + (85)(7) = 5297$$

De acuerdo a lo anterior, para esa compra al vendedor minorista le es más económico comprarle al mayorista A , un estudio completo implica los niveles de ganancia, el impuesto al valor agregado, entre muchas variables que no son competencia de este texto.

3.7 Traspuesta de una matriz

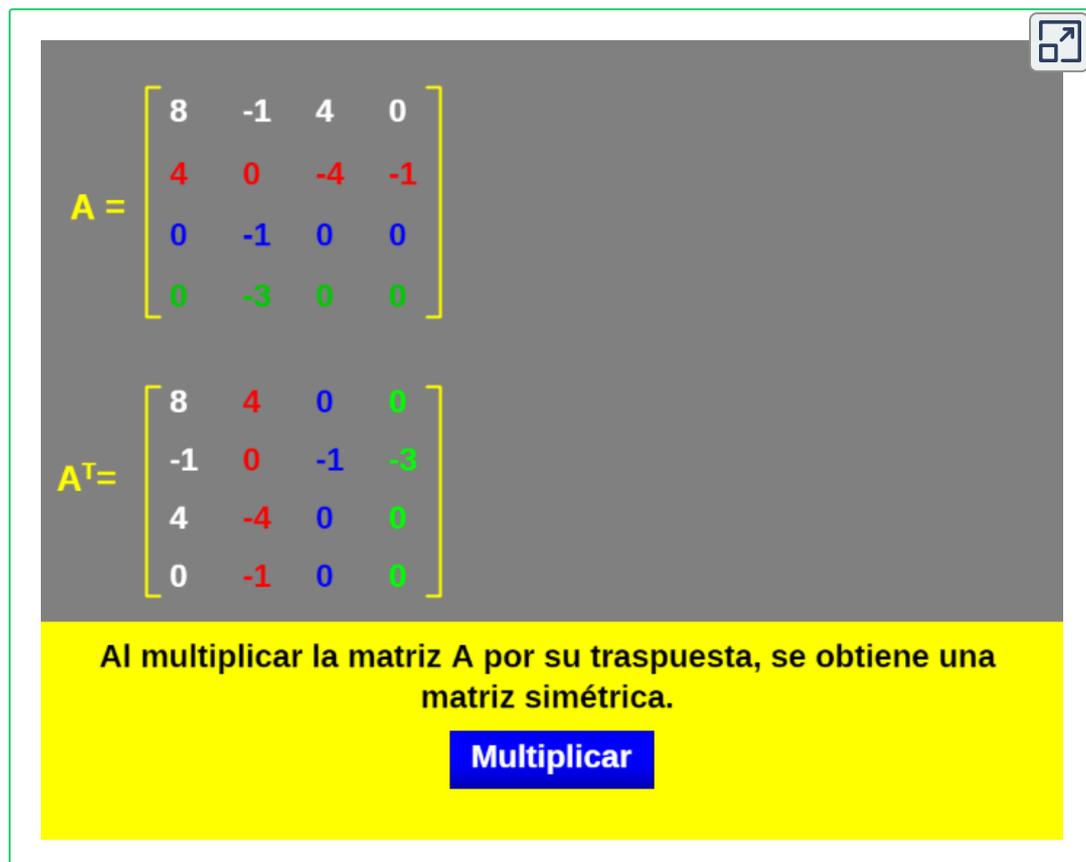
La siguiente escena es otra adaptación del proyecto Un100 descrito al inicio de este texto:



The screenshot shows a presentation slide with a black background. On the left, matrix A is displayed in a yellow-bordered box with elements in various colors: $A = \begin{bmatrix} -9 & -6 & 3 & 4 \\ 0 & 0 & 3 & -1 \\ 0 & 0 & -9 & -6 \\ 0 & 0 & -9 & -2 \end{bmatrix}$. Below it, matrix A^T is shown in a similar box: $A^T = \begin{bmatrix} -9 & 0 & 0 & 0 \\ -6 & 0 & 0 & 0 \\ 3 & 3 & -9 & -9 \\ 4 & -1 & -6 & -2 \end{bmatrix}$. To the right of matrix A , text reads: "La matriz traspuesta es útil para realizar uno los algoritmos necesarios para determinar la inversa de una matriz." To the right of matrix A^T , text reads: "Haz clic en el botón." Below this text is a yellow button with the text "Otra matriz". In the top right corner of the slide, there is a small icon of a square with an arrow pointing out. At the bottom of the slide, a yellow banner contains the following text: "La matriz traspuesta se utiliza con frecuencia en las operaciones entre matrices. Los elementos a_{ij} de una matriz A , se cambian por a_{ji} y se obtiene la traspuesta de A . La matriz traspuesta es una de las operaciones más fáciles de realizar con matrices, basta con intercambiar las filas por columnas y las columnas por filas."

Si $A = a_{ij}$ con $m \times n$, entonces $A^t = a_{ji}$ con $n \times m$. Es decir, la traspuesta de una matriz se obtiene intercambiando las filas y las columnas de esta.

Propiedades de la traspuesta de una matriz



$A = \begin{bmatrix} 8 & -1 & 4 & 0 \\ 4 & 0 & -4 & -1 \\ 0 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & -3 & 0 & 0 \end{bmatrix}$

$A^T = \begin{bmatrix} 8 & 4 & 0 & 0 \\ -1 & 0 & -1 & -3 \\ 4 & -4 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 & 0 \end{bmatrix}$

Al multiplicar la matriz A por su traspuesta, se obtiene una matriz simétrica.

Multiplicar

3.8 Rango de una matriz

El propósito con las transformaciones elementales es convertir una matriz concreta en otra matriz mas fácil de estudiar.

En concreto, siempre será posible conseguir una matriz escalonada: "Sea A una matriz y F una fila de A . Diremos que F es nula si todos los números de F coinciden con el cero.

Si F es no nula, llamamos PIVOTE de F al primer número distinto de cero de F contando de izquierda a derecha en ese renglón. Una MATRIZ ESCALONADA es aquella que verifica las siguientes propiedades:

1. El primer coeficiente no nulo de cada fila es 1, y se llama el pivote de la fila.
2. Todas las filas nulas (caso de existir) se encuentran en la parte inferior de la matriz.
3. El pivote de cada fila no nula se encuentra estrictamente más a la derecha que el pivote de la fila inmediatamente superior.

Una matriz escalonada se dice reducida si la columna arriba de cada pivote también es de ceros.

Veamos las siguientes matrices: A no es escalonada, B es escalonada por (2) y C es escalonada por (3).

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 3 \end{bmatrix} \quad B = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 6 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix} \quad C = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 2 \\ 0 & 1 & 5 \end{bmatrix}$$

En una matriz escalonada E se define su RANGO como $rg(E)$ como el número de filas de esa matriz.

Podemos transformar una matriz no escalonada en una matriz escalonada mediante las siguientes transformaciones por filas:

1. Intercambiar la posición de dos filas.
2. Multiplicar una fila por un número real diferente de cero.
3. Sustituir una fila por el resultado de sumarle a dicha fila otra fila que ha sido previamente multiplicada por un número cualquiera.

Ejercicio resuelto

Partiendo de cualquier matriz A se puede llegar, mediante una cantidad finita de transformaciones elementales, a una matriz escalonada E . En el siguiente video se aplican algunas transformaciones:



Ejercicio resuelto

Rango de una matriz



3.9 Determinante de una matriz

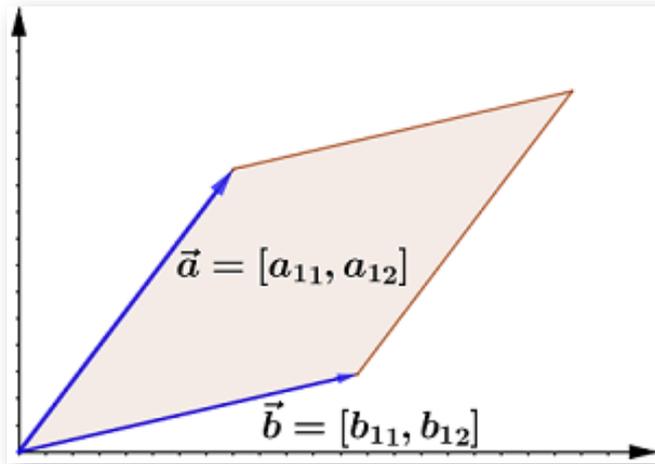
Para cada matriz cuadrada A , podemos asociar un número llamado determinante de A . Al hallar el determinante de una matriz se sustituyen los corchetes por barras verticales. Se dice que un determinante de una matriz de $n \times n$ es un determinante de orden n o un determinante de n -ésimo orden. Se expresa como $\det A$ ó $|A|$.

Para una matriz cuadrada 2×2 el determinante se calcula:

$$|A| = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = (a_{11})(a_{22}) - (a_{12})(a_{21}) \quad (\text{M3})$$

Geométicamente el determinante se interpreta como el área orientada del paralelogramo que determinan los vectores fila linealmente independientes:

$$\vec{a} = [a_{11}, a_{12}] \quad \vec{b} = [b_{11}, b_{12}]$$



Interpretación geométrica del determinante 2×2

Ejercicio resuelto

Si $|A| = -12$, determinar el valor de a_{21} sabiendo que a_{11} tiene un valor igual a -5 , a_{12} es igual 8 y a_{22} es igual a 12

$$-12 = (-5)(12) - (8)(a_{21})$$

$$-12 = -60 - 8(a_{21}) \therefore -12 + 60 = -60 + 60 - 8(a_{21})$$

$$48 = -8(a_{12}) \quad \therefore \quad 48 \begin{pmatrix} 1 \\ -8 \end{pmatrix} = -8(a_{12}) \begin{pmatrix} 1 \\ -8 \end{pmatrix}$$
$$-6 = a_{12}$$

Como ya conocemos la manera de hallar el determinante de una matriz cuadrada 2×2 entenderemos con mayor propiedad el procedimiento que se describe a continuación y que explicaremos en el vídeo:

3.10 Determinante de una matriz 3×3

Determinante de una matriz cuadrada 3×3



Cálculo por los elementos de una fila o de una columna

Sea A una matriz cuadrada de orden 3, se llama determinante de A al número que se obtiene calculando la suma de los productos de los elementos de la diagonal principal menos los productos la diagonal secundaria.

Otra forma práctica de recordar la definición es la siguiente: Se escriben a la derecha (o debajo) de la matriz las dos primeras líneas. La diagonal principal y sus dos paralelas llevan el signo + (positivo), la diagonal secundaria y sus dos paralelas llevan el signo – (negativo).

3.11 Propiedades de los determinantes

1. Si los elementos de una fila de una matriz de un determinante se pueden descomponer en dos sumandos, entonces su determinante es igual a la suma de dos determinantes que tienen en esa fila los primeros y segundos sumandos respectivamente, y en las demás los mismos elementos que el determinante inicial.
2. Si se multiplican todos los elementos de una fila o de una columna por un número en una matriz cuadrada, el determinante queda multiplicado por ese número:

$$\det(K \cdot F_1, F_2, F_3) = K \cdot \det(F_1, F_2, F_3)$$

3. Si tenemos dos matrices cuadradas A y B del mismo orden se cumple que:

$$\det(A \cdot B) = \det(A) \cdot \det(B)$$

4. Si intercambiamos dos filas o dos columnas de una matriz cuadrada, su determinante cambia de signo con respecto al inicial:

$$\det(F_1, F_2, F_3) = -\det(F_1, F_2, F_3)$$

5. Si una matriz cuadrada tiene una fila o una columna con todos sus elementos nulos, su determinante vale 0.

$$\det(0, C_2, C_3) = 0$$

6. Si una matriz cuadrada tiene dos filas o dos columnas iguales, su determinante vale 0.

$$\det(F_1, F_1, F_2) = 0$$

Comprobemos calculado el determinante de la matriz A :

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 4 & 5 \\ 2 & 4 & 5 \\ 0 & -2 & 0 \end{bmatrix}$$

7. Si dos filas o dos columnas de una matriz cuadrada son proporcionales, su determinante será nulo:

$$\det(F_1, K \cdot F_1, F_2) = 0$$

8. Si una fila (columna) de una matriz cuadrada es una combinación lineal de las restantes filas (columnas), su determinante vale 0. Veamos el ejemplo:

$$\det(F_1, F_2, K_1 \cdot F_1) + K_2 \cdot F_2 = 0$$

Ejercicio resuelto

Calcular el determinante de la matriz A .

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 4 & 5 \\ 1 & 2 & -1 \\ 8 & 16 & 13 \end{bmatrix}$$

$$2[(2)(13) - (-1)(16)] - 4[(1)(13) - (-1)(8)] + 5[(1)(16) - (2)(8)]$$

$$2[26 + 16] - 4[13 + 8] + 5[16 - 16]$$

$$2[42] - 4[21] + 5[0] \implies 84 - 84 = 0$$

$$|A| = 0$$

9. Si a una fila o columna de una matriz cuadrada se le suma otra paralela, su determinante no varía.

$$\det(C_1 + C_2, C_2, C_3) = \det(C_1, C_2, C_3) + \det(C_2, C_2, C_3)$$

$$= \det(C_1, C_2, C_3)$$

10. Si a una fila o columna de una matriz cuadrada se le suma otra paralela multiplicada por un número, su determinante no varía.

$$\det(F_1 + K \cdot F_2, F_2, F_3) = \det(F_1, F_2, F_3) + \det(K \cdot F_2, F_2, F_3)$$

$$= \det(F_1, F_2, F_3)$$

11. El determinante de una matriz y el de su traspuesta son iguales:

$$|A| = |A^t|$$

12. El determinante de una suma de matrices no es la suma de sus determinantes:

$$|A + B| \neq |A| + |B|$$

Desarrollo de un determinante por los elementos de una línea.

Definición 1. Si $A = (a_{ij})$ es una matriz cuadrada de orden n , se llama menor complementario del elemento a_{ij} , y se representa por M_{ij} , al determinante de la submatriz que se obtiene al suprimir de A la fila i y la columna j .

Nota. El adjunto de un elemento es igual a su menor complementario si la suma de subíndices es par, y a su opuesto si es impar. Ejemplo: El adjunto del elemento $a_{21} = -1$, de la matriz que vemos a continuación es $A_{21} = -25$.

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 4 \\ -1 & 0 & 1 \\ 4 & 1 & -7 \end{bmatrix} \therefore M_{21} = \begin{bmatrix} 3 & 4 \\ 1 & -7 \end{bmatrix} = -25$$

Definición 2. Se llama adjunto del elemento a_{ij} a:

$$A_{ij} = (-1)^{i+j} M_{ij}$$

Proposición 1. Un determinante es igual a la suma de los productos de los elementos de una línea cualquiera por sus respectivos adjuntos.

Desarrollo de un determinante en una matriz 4×4 por adjuntos de una fila o de una columna.

Ejercicio resuelto

Calcular el determinante de la matriz A . Seleccionamos la fila o columna que incluya la mayor cantidad de elementos nulos:

$$A = \begin{bmatrix} 3 & 3 & 1 & 1 \\ -2 & 1 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & -1 & 2 \\ 0 & 2 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Dada la matriz A podemos visualizar que la fila 4 posee la mayor cantidad de elementos nulos, por lo tanto el cálculo de $|A|$ debe considerar el signo de sus adjuntos:

$$Adj = \begin{bmatrix} + & - & + & - \\ - & + & - & + \\ + & - & + & - \\ - & + & - & + \end{bmatrix}$$

Calculemos el adjunto de a_{41} que debe ir precedido de signo negativo:

$$Adj(a_{41}) = (-)(0) \begin{bmatrix} 3 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \\ 0 & -1 & 2 \end{bmatrix} = (-)(0)(-6) = 0$$

Calculemos el adjunto de a_{42} que debe ir precedido de signo positivo:

$$Adj(a_{42}) = (+)(0) \begin{bmatrix} 3 & 1 & 1 \\ -2 & -1 & 1 \\ 1 & -1 & 2 \end{bmatrix} = (+)(2)(5) = 10$$

Calculemos el adjunto de a_{43} que debe ir precedido de signo negativo:

$$Adj(a_{43}) = (-)(0) \begin{bmatrix} 3 & 1 & 1 \\ -2 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \end{bmatrix} = (-)(0)(20) = 0$$

Calculemos el adjunto de a_{44} que debe ir precedido de signo positivo:

$$Adj(a_{44}) = (+)(0) \begin{bmatrix} 3 & 3 & 1 \\ -2 & 1 & -1 \\ 1 & 0 & -1 \end{bmatrix} = (+)(0)(-13) = -13$$

El determinante de esa matriz es la suma de los valores calculados, he aquí la conveniencia de utilizar la fila o columna que mayor cantidad de valores nulos posea.

$$|A| = Adj(a_{41}) + Adj(a_{42}) + Adj(a_{43}) + Adj(a_{44})$$

$$|A| = 0 + 10 + 0 - 13 = -3$$

3.12 Inversa de una matriz

Una matriz cuadrada A , se dice invertible o que tiene matriz inversa, si existe una matriz cuadrada del mismo orden, que se denota por A^{-1} , tal que:

$$A^{-1} * A = a * A^{-1} = I_n \quad (\text{M4})$$

No toda matriz cuadrada es invertible. Cuando A tiene inversa se dice que A es regular; en caso contrario diremos que A es singular.

Propiedades de la matriz inversa

1. La inversa de A^{-1} es A : (propiedad involutiva)
2. La inversa de un producto de dos matrices es el producto de las inversas de esas matrices en orden inverso.
 $(A * B)^{-1} = B^{-1} * A^{-1} \forall A, B \in M_{m \times n}; A, B$ Regulares.
3. La matriz inversa solo existe si el determinante es diferente de CERO.

La inversa de una matriz 2×2 por su definición y su equivalente práctica:

$$A^{-1} = \frac{1}{|A|} (\text{adj} A)^t = \frac{1}{|A|} \begin{bmatrix} a_{11} & -a_{12} \\ -a_{21} & a_{22} \end{bmatrix} \quad (\text{M5})$$

Sí

$$A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} \implies A^{-1} = \frac{1}{ad - bc} \begin{bmatrix} d & -b \\ -c & a \end{bmatrix}$$

Ejercicio resuelto

Dada la matriz A , calcular la matriz inversa a partir de la definición:

Si multiplicamos ambas matrices para obtener la matriz identidad 2×2 tenemos dos sistemas de ecuaciones lineales que permiten esclarecer el porqué de la parte b de la ecuación (M7):

$$\left. \begin{array}{l} 2a + 3b = 1 \\ -3a + 2b = 0 \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} 2c + 3d = 0 \\ -3c + 2d = 1 \end{array} \right\}$$

Solucionando ambos sistemas se obtiene que:

$$a = \frac{2}{13} \quad b = \frac{3}{13} \quad c = -\frac{3}{13} \quad d = -\frac{2}{13}$$

$$\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ -3 & 2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \frac{2}{13} & -\frac{3}{13} \\ -\frac{3}{13} & \frac{2}{13} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

En nuestro siguiente ejercicio vamos a comprobar que dada la matriz A y multiplicada por A^{-1} se obtiene la matriz identidad.

Ejercicio resuelto

Dadas las matrices A y A^{-1} comprobar si su producto es la matriz identidad:

$$A = \begin{bmatrix} 2 & -3 & 4 \\ 1 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 1 \end{bmatrix} \quad A^{-1} = \begin{bmatrix} \frac{1}{3} & 1 & -\frac{1}{3} \\ 1 & 1 & -1 \\ -\frac{2}{3} & -2 & \frac{5}{3} \end{bmatrix}$$

$$a_{11} = (2)\left(\frac{1}{3}\right) + (-3)(-1) + (4)\left(-\frac{2}{3}\right) = 1$$

$$a_{12} = (2)(1) + (-3)(-2) + (4)(-2) = 0$$

$$a_{13} = (2)\left(-\frac{1}{3}\right) + (-3)(2) + (4)\left(\frac{5}{3}\right) = 0$$

$$a_{21} = (1)\left(\frac{1}{3}\right) + (1)(-1) + (-1)\left(-\frac{2}{3}\right) = 0$$

$$a_{22} = (1)(1) + (1)(-2) + (-1)(-2) = 1$$

$$a_{23} = (1)\left(-\frac{1}{3}\right) + (1)(2) + (-1)\left(\frac{5}{3}\right) = 0$$

$$a_{31} = (2)\left(\frac{1}{3}\right) + (0)(-1) + (1)\left(-\frac{2}{3}\right) = 0$$

$$a_{32} = (2)(1) + (0)(-2) + (1)(-2) = 0$$

$$a_{33} = (2)\left(-\frac{1}{3}\right) + (0)(-1) + (1)\left(\frac{5}{3}\right) = 1$$

Hemos comprobado que:

$$\begin{bmatrix} 2 & -3 & 4 \\ 1 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \frac{1}{3} & 1 & -\frac{1}{3} \\ 1 & 1 & -1 \\ -\frac{2}{3} & -2 & \frac{5}{3} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

3.13 Matriz inversa por el método de Gauss

El cálculo de la matriz inversa por el método de Gauss supone transformar una matriz en otra equivalente por filas para lograr:

1. Formar una matriz de orden $n \times 2n$ tal que las primeras columnas sean las de la matriz A y las otras n las de la matriz identidad de orden n .
2. Mediante las transformaciones elementales de las filas de una matriz, convertir la matriz anterior en otra que tenga en las n primeras columnas la matriz identidad y en las n últimas otra matriz que precisamente será A^{-1} .

Una matriz aumentada, o matriz ampliada, se obtiene al combinar dos matrices.

Para hallar la matriz inversa combinaremos la matriz cuadrada dada con la respectiva matriz identidad, se representa como: $(A|I)$ tal y como se muestra a continuación:

$$A|I \rightarrow I|A^{-1} \quad (\text{M6})$$

Ejemplo de matriz 2×2 ampliada con la matriz identidad 2×2 .

$$A|I = \left[\begin{array}{cc|cc} 3 & 2 & 1 & 0 \\ 4 & 1 & 0 & 1 \end{array} \right]$$

A continuación en el vídeo ilustraremos el procedimiento para hallar la matriz inversa de un sistema 2×2 :



Inversa de una matriz 2x2

▶ 0:00 / 9:31

Método Gauss-Jordan

Ejercicio resuelto

Ahora veamos mediante este ejercicio las transformaciones necesarias para hallar la matriz inversa de una matriz 3×3

$$A = \begin{bmatrix} 0 & 2 & -1 \\ 2 & 0 & -2 \\ -1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

$$A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 0 & 2 & -1 & 1 & 0 & 0 \\ 2 & 0 & -2 & 0 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{array} \right]$$

Observamos que todos los elementos de la diagonal principal son CERO y por ello debemos cambiar F_1 como punto de partida:

$$F_1 = F_1 + F_2 \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 2 & 2 & -3 & 1 & 1 & 0 \\ 2 & 0 & -2 & 0 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{array} \right]$$

$$F_2 = F_2 - F_1 \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 2 & 2 & -3 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & -2 & 1 & -1 & 0 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{array} \right]$$

$$F_3 = 2F_3 + F_1 \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 2 & 2 & -3 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & -2 & 1 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 4 & -3 & 1 & 1 & 2 \end{array} \right]$$

$$F_3 = F_3 + 2F_2 \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 2 & 2 & -3 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & -2 & 1 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 1 & 2 \end{array} \right]$$

$$F_1 = F_1 + 3F_2 \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 2 & -4 & 0 & -2 & 1 & 0 \\ 0 & -2 & 1 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 1 & 2 \end{array} \right]$$

$$F_2 = F_2 + F_3 \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 2 & -4 & 0 & -2 & 1 & 0 \\ 0 & -2 & 0 & -2 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 & -1 & 1 & 2 \end{array} \right]$$

$$F_1 = F_1 - 2F_2 \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 2 & 0 & 0 & 2 & -1 & -4 \\ 0 & -2 & 0 & -2 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 1 & 2 \end{array} \right]$$

$$F_1 = \frac{F_1}{2} \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 0 & 0 & 1 & -\frac{1}{2} & -2 \\ 0 & -2 & 0 & -2 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 1 & 2 \end{array} \right]$$

$$F_2 = \frac{F_2}{-2} \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 0 & 0 & 1 & -\frac{1}{2} & -2 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & -\frac{1}{2} & -1 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & 1 & 2 \end{array} \right]$$

$$F_3 = \frac{F_3}{-1} \longrightarrow A|I = \left[\begin{array}{ccc|ccc} 1 & 0 & 0 & 1 & -\frac{1}{2} & -2 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & -\frac{1}{2} & -1 \\ 0 & 0 & 1 & -1 & -1 & 2 \end{array} \right]$$

Lo realizado en a través del ejercicio desarrollado implica que la matriz A se convierte en la matriz identidad y la matriz B (Identidad) se convierte en la matriz inversa de la matriz A .

$$A^{-1} = \begin{bmatrix} 1 & -\frac{1}{2} & -2 \\ 0 & -\frac{1}{2} & -1 \\ -1 & -1 & 2 \end{bmatrix}$$

3.14 Matriz inversa por cofactores

La matriz adjunta, de adjuntos o de cofactores de la matriz A , que denotamos por $Adj(A)$ o A^* , es la matriz cuyo elemento (i, j) (fila i y columna j) es el adjunto $adi, j = (-1)^{i+j} \cdot det(A_{i, j})$ donde la matriz $A_{i, j}$ es la matriz que resulta al quitar a la matriz A la fila i y la columna j .

Ello implica que para la matriz de adjuntos de un sistema 2×2 debemos tener en cuenta los siguientes signos de sus componentes:

$$Adj(\mathbf{A}) = \mathbf{A}^* = \begin{bmatrix} + & - \\ - & + \end{bmatrix}$$

Se cumple que la matriz inversa de A , A^{-1} se puede escribir en función de su adjunta como

$$\mathbf{A}^{-1} = \frac{(\mathbf{Adj}(\mathbf{A}))^t}{|\mathbf{A}|} = \frac{(\mathbf{A}^t)^*}{|\mathbf{A}|} \quad (\text{M7})$$

Donde la notación de la potencia t expresa la traspuesta de A .

Ejercicio resuelto

Dada la matriz A determinar su inversa por cofactores:

$$\mathbf{A} = \begin{bmatrix} 5 & -1 \\ 1 & 3 \end{bmatrix}$$

1. Paso 1. Verificar si el determinante de la matriz \mathbf{A} es \neq de CERO:

$$|A| = [(5)(3)] - [(-1)(1)] = 16$$

2. Paso 2. Determinar la matriz $Adj(\mathbf{A})$ por cofactores:

$$Adj_{11} = (-1)^2 det(3) = 3$$

$$Adj_{12} = (-1)^3 det(1) = -1$$

$$Adj_{21} = (-1)^3 det(-1) = 1$$

$$Adj_{22} = (-1)^4 det(5) = 5$$

$$\mathbf{Adj}(\mathbf{A}) = \mathbf{A}^* = \begin{bmatrix} 3 & -1 \\ 1 & 5 \end{bmatrix}$$

3. Paso 3. Establecemos $(\mathbf{A}^*)^t$

$$(\mathbf{Adj}(\mathbf{A}))^t = (\mathbf{A}^*)^t = \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ -1 & 5 \end{bmatrix}$$

4. Paso 4. Determinar la matriz \mathbf{A}^{-1} :

$$\mathbf{A}^{-1} = \frac{1}{16} \begin{bmatrix} 3 & 1 \\ -1 & 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{3}{16} & \frac{1}{16} \\ -\frac{1}{16} & \frac{5}{16} \end{bmatrix}$$

Al igual que la adjunta de un sistema 2×2 , la adjunta de un sistema 3×3 implica que debemos tener en cuenta los signos de sus componentes como se presenta a continuación:

$$\mathbf{Adj}(\mathbf{A}) = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} + & - & + \\ - & + & - \\ + & - & + \end{bmatrix}$$

La matriz de cofactores tendría la siguiente estructura donde se resalta el signo correspondiente a cada elemento:

$$\mathit{Adj} A = \begin{bmatrix} + \begin{vmatrix} a_{22} & a_{23} \\ a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} & - \begin{vmatrix} a_{21} & a_{23} \\ a_{31} & a_{33} \end{vmatrix} & + \begin{vmatrix} a_{21} & a_{22} \\ a_{31} & a_{32} \end{vmatrix} \\ - \begin{vmatrix} a_{12} & a_{13} \\ a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} & + \begin{vmatrix} a_{11} & a_{13} \\ a_{31} & a_{33} \end{vmatrix} & - \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{31} & a_{32} \end{vmatrix} \\ + \begin{vmatrix} a_{12} & a_{13} \\ a_{22} & a_{23} \end{vmatrix} & - \begin{vmatrix} a_{11} & a_{13} \\ a_{21} & a_{23} \end{vmatrix} & + \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} \end{bmatrix}$$

Adjunta de una matriz 3×3

Ejercicio resuelto

Dada la matriz A determinar su inversa por cofactores:

$$\mathbf{A} = \begin{bmatrix} 2 & 2 & 2 \\ 1 & -1 & 0 \\ 0 & 3 & 4 \end{bmatrix}$$

1. Paso 1. Hallar el determinante aplicando la regla de Sarrus.

$$|A| = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 2 & 2 & 2 \\ 1 & -1 & 0 & 1 & -1 \\ 0 & 3 & 4 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

$$|A| = [(2)(-1)(4) + (2)(0)(0) + (2)(1)(3)] \\ - [(0)(-1)(2) + (3)(0)(2) + (4)(1)(2)] = -10$$

2. Paso 2. Dado que el determinante es \neq de CERO, procedemos con la determinación de la matriz de cofactores:

$$a_{11} = (-1)^{1+1}[(-1)(4) - (0)(3)] = -4$$

$$a_{12} = (-1)^{1+2}[(1)(4) - (0)(0)] = -4$$

$$a_{13} = (-1)^{1+3}[(1)(3) - (1)(0)] = 3$$

$$a_{21} = (-1)^{2+1}[(2)(4) - (3)(2)] = -2$$

$$a_{22} = (-1)^{2+2}[(2)(4) - (0)(2)] = 8$$

$$a_{23} = (-1)^{2+3}[(2)(3) - (2)(0)] = -6$$

$$a_{31} = (-1)^{3+1}[(2)(0) - (-1)(2)] = 2$$

$$a_{32} = (-1)^{3+2}[(2)(0) - (1)(2)] = 2$$

$$a_{33} = (-1)^{3+3}[(2)(-1) - (2)(1)] = -4$$

3. Paso 3. Ahora hallamos $(A^*)^t = (Adj(A))^t$:

$$\mathbf{A} = \begin{bmatrix} -4 & -4 & 3 \\ -2 & 8 & -6 \\ 2 & 2 & -4 \end{bmatrix}; (\mathbf{Adj}(\mathbf{A}))^t = \begin{bmatrix} -4 & -2 & 2 \\ -4 & 8 & 2 \\ 3 & -6 & -4 \end{bmatrix}$$

4. Paso 4. Hallamos la matriz inversa:

$$\mathbf{A}^{-1} = \frac{\mathbf{1}}{-10} \begin{bmatrix} -4 & -2 & 2 \\ -4 & 8 & 2 \\ 3 & -6 & -4 \end{bmatrix} =$$

$$\mathbf{A}^{-1} = \begin{bmatrix} \frac{2}{5} & \frac{1}{5} & -\frac{1}{5} \\ \frac{2}{5} & -\frac{4}{5} & -\frac{1}{5} \\ -\frac{3}{10} & \frac{3}{5} & -\frac{2}{5} \end{bmatrix}$$

Al principio del libro se realizó un recuento de cómo resolver muchos problemas matemáticos a través del planteamiento de un sistema de ecuaciones lineales. Existen diversos métodos para resolverlos (recodemos los conocidos método de igualación, sustitución e igualación).

Pero, si dichos sistemas están formados por gran cantidad de ecuaciones e incógnitas, el aplicar los métodos anteriores resulta ser una tarea sumamente dificultosa y que, muy probablemente, conducirá a resultados erróneos. Para solventar este problema, los sistemas de ecuaciones lineales se pueden plantear matricialmente y resolverlos haciendo uso de la matriz inversa.

En el próximo capítulo solucionaremos algunas aplicaciones de la vida real empleando la matriz inversa.



Aplicaciones

Sistemas de ecuaciones
Vectores
Criptografía

4.1 Solución de ecuaciones

Las matrices constituyen una herramienta que nos permite saber rápidamente si un sistema de ecuaciones lineales (SEL) tiene soluciones y el tipo de soluciones: un sistema puede no tener solución, tener una única solución o tener infinitas soluciones.

Para estas aplicaciones se requiere comprender los conceptos relacionados con las matrices: matrices regular, inversa y adjunta y el rango de una matriz.

Una vez clasificado el SEL se procede a calcular, en caso de haberlas, sus soluciones. Para ello disponemos de varios métodos: El método de Gauss, la Regla de Cramer y el de la matriz inversa si el SEL es compatible determinado, y la eliminación de Gauss o de Gauss-Jordan si es un sistema indeterminado. Para esa solución trabajamos el SEL como un sistema matricial (matriz de coeficientes y matriz o vector de términos independientes).

A partir de su matriz ampliada del SEL (matriz de coeficientes con el vector de términos independientes), el teorema de Rouché-Frobenius, nos permite clasificar un SEL según el tipo de solución.

En esta sección emplearemos las matrices para solucionar sistemas de ecuaciones de n ecuaciones lineales y n variables.

Para solucionar ecuaciones lineales vamos a recurrir a:

- Verificación del determinante de los coeficientes el cual debe ser diferente de CERO.
- Multiplicación de matrices.
- Igualdad de matrices.

Un sistema lineal lo podemos escribir como una ecuación de matrices:

$$A \cdot X = B$$

Donde A es la matriz de coeficientes del sistema, X es la matriz de las variables (para este ecuación la variable es x) y B es la matriz de los términos independientes.

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} \end{bmatrix}; X = \begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_n \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} b_1 \\ b_2 \\ \vdots \\ b_n \end{bmatrix}$$

A)

Sistema lineal 2×2 , ilustraremos el proceso de solución con un ejemplo paso a paso y una aplicación:

Resolver el sistema:

$$\begin{array}{rclcl} E_1 & & 3x & - & 12y & = & - & 27 \\ E_2 & - & 5x & + & 3y & = & 11 \end{array}$$

Paso 1. Escribir la ecuación de matrices:

$$\begin{bmatrix} 3 & -12 \\ -5 & 3 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -27 \\ 11 \end{bmatrix}$$

Paso 2. Verificar si el determinante de la matriz de coeficientes es diferente de **CERO**.

$$\det(A) = |A| = (3)(3) - (-5)(-12) = -51$$

Paso 3. Determinar la matriz inversa de la matriz de coeficientes, se emplea uno de los métodos descritos en el capítulo anterior y comprobamos que se obtiene la matriz identidad:

$$\begin{bmatrix} 3 & -12 \\ -5 & 3 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 3 & 5 \\ 12 & 3 \end{bmatrix} = -\frac{1}{51} \begin{bmatrix} -51 & 0 \\ 0 & -51 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Ello implica que:

$$\begin{bmatrix} x \\ y \end{bmatrix} = -\frac{1}{51} \begin{bmatrix} -\frac{3}{51} & -\frac{12}{51} \\ -\frac{5}{51} & -\frac{3}{51} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} -27 \\ 11 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -1 \\ 2 \end{bmatrix}$$

Ahora comprobemos en E_1 y en E_2 :

$$3(-1) - 12(2) = ? \implies -3 - 24 = -27$$

$$-5(-1) + 3(2) = ? \implies 5 + 6 = 11$$

Aplicación

En un remate de aduanas ofrecen un lote compuesto de: 400 celulares tipo A_1 y 1500 celulares del tipo Z_3 por 110500 dólares. Otro lote ofrecido consta de 1500 celulares del tipo A_1 y 600 celulares del tipo Z_3 por 138000 dólares. ¿Cuál es el precio de cada tipo de celular?

Establecemos el sistema de ecuaciones y emplearemos como variables la misma denominación de los tipos de celular:

$$\begin{array}{l} E_1 \quad 400A_1 + 1500Z_3 = 110500 \\ E_2 \quad 1500A_1 + 600Z_3 = 138000 \end{array}$$

Paso 1. Establecemos la ecuación de matrices:

$$\begin{bmatrix} 400 & 1500 \\ 1500 & 600 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} A_1 \\ Z_3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 110500 \\ 138000 \end{bmatrix}$$

Paso 2. Verificar si el determinante de la matriz de coeficientes es diferente de **CERO**.

$$\begin{aligned} |A| &= (400)(600) - (1500)(1500) \implies |A| = 240000 - 2250000 \\ &\implies |A| = -2010000 \end{aligned}$$

Paso 3. Determinar la matriz inversa de la matriz de coeficientes, se emplea uno de los métodos descritos en el capítulo anterior y comprobamos que se obtiene la matriz identidad:

$$\begin{aligned} &\begin{bmatrix} 400 & 1500 \\ 1500 & 600 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 600 & -1500 \\ -1500 & 400 \end{bmatrix} \implies \\ &= -\frac{1}{2010000} \begin{bmatrix} -2010000 & 0 \\ 0 & -2010000 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix} \end{aligned}$$

Este arreglo matricial nos lleva a:

$$\begin{bmatrix} A_1 \\ Z_3 \end{bmatrix} = -\frac{1}{2010000} \begin{bmatrix} 600 & -1500 \\ -1500 & 400 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 110500 \\ 138000 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} A_1 \\ Z_3 \end{bmatrix} = -\frac{1}{201000} \begin{bmatrix} -140700000 \\ -110550000 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 70 \\ 55 \end{bmatrix}$$

Le dejamos al lector la comprobación de las ecuaciones mediante la sustitución de A_1 con el valor de 70 dólares y de Z_3 con un costo de 55 dólares.

B)

Sistema lineal 3×3 , al igual que en el apartado A, ilustraremos el proceso de solución con un ejemplo paso a paso y una aplicación:

Ejercicio resuelto

En el siguiente ejercicio hallaremos la solución de un sistema 3×3

Hallar los valores de x_1 , x_2 y de x_3 que satisfacen el siguiente sistema:

$$\begin{aligned}4x_1 + 5x_2 - 8x_3 &= -9 \\7x_1 - 12x_2 + 5x_3 &= -2 \\-3x_1 + 9x_2 + 10x_3 &= 61\end{aligned}$$

Paso 1. Establecemos la ecuación de matrices:

$$\begin{bmatrix} 4 & 5 & -8 \\ 7 & -12 & 5 \\ -3 & 9 & 10 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -9 \\ -2 \\ 61 \end{bmatrix}$$

Paso 2. Verificar si el determinante de la matriz de coeficientes es diferente de CERO mediante los elementos de la primera línea:

$$\begin{aligned}|A| &= 4[(-12) - (10) - (9)(5)] \\ &\quad - 5[(7)(10) - (-3)(5)] \\ &\quad - 8[(7)(9) - (-3)(-12)] = -1301\end{aligned}$$

Paso 3. Hallar A^{-1} ya que $|A| \neq 0$, iniciamos con la matriz de adjuntos:

$$a_{11} = (-1)^{1+1}[(-12)(10) - (9)(5)] = -165$$

$$a_{12} = (-1)^{1+2}[(7)(10) - (-3)(5)] = -85$$

$$a_{13} = (-1)^{1+3}[(7)(9) - (-3)(-12)] = 27$$

$$a_{21} = (-1)^{2+1}[(5)(10) - (9)(-8)] = -122$$

$$a_{22} = (-1)^{2+2}[(4)(10) - (-3)(-8)] = 16$$

$$a_{23} = (-1)^{2+3}[(4)(9) - (-3)(5)] = -51$$

$$a_{31} = (-1)^{3+1}[(5)(5) - (-12)(-8)] = -71$$

$$a_{32} = (-1)^{3+2}[(4)(5) - (7)(-8)] = -76$$

$$a_{33} = (-1)^{3+3}[(4)(-12) - (7)(5)] = -83$$

$$Adj(A) = A^* = \begin{bmatrix} -165 & -85 & 27 \\ -122 & 16 & -51 \\ -71 & -76 & -83 \end{bmatrix}$$

Paso 4. Ahora su traspuesta:

$$(Adj(A))^T = (A^*)^T = \begin{bmatrix} -165 & -122 & -71 \\ -85 & 16 & -76 \\ 27 & -51 & -83 \end{bmatrix}$$

Paso 5. Determinemos A^{-1} mediante:

$$A^{-1} = \frac{1}{|A|} (Adj(A))^T$$

$$A^{-1} = \frac{1}{-1301} \begin{bmatrix} -165 & -122 & -71 \\ -85 & 16 & -76 \\ 27 & -51 & -83 \end{bmatrix}$$

$$A^{-1} = \begin{bmatrix} \frac{165}{1301} & \frac{122}{1301} & \frac{71}{1301} \\ \frac{85}{1301} & \frac{16}{1301} & \frac{76}{1301} \\ -\frac{27}{1301} & \frac{51}{1301} & \frac{83}{1301} \end{bmatrix}$$

Paso 6. Solucionemos la ecuación matricial:

$$\begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{165}{1301} & \frac{122}{1301} & \frac{71}{1301} \\ \frac{85}{1301} & \frac{16}{1301} & \frac{76}{1301} \\ -\frac{27}{1301} & \frac{51}{1301} & \frac{83}{1301} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} -9 \\ -2 \\ 61 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \frac{165}{1301}(-9) + \frac{122}{1301}(-2) + \frac{71}{1301}(61) \\ \frac{85}{1301}(-9) + \frac{16}{1301}(-2) + \frac{76}{1301}(61) \\ -\frac{27}{1301}(-9) + \frac{51}{1301}(-2) + \frac{83}{1301}(61) \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \\ 4 \end{bmatrix}$$

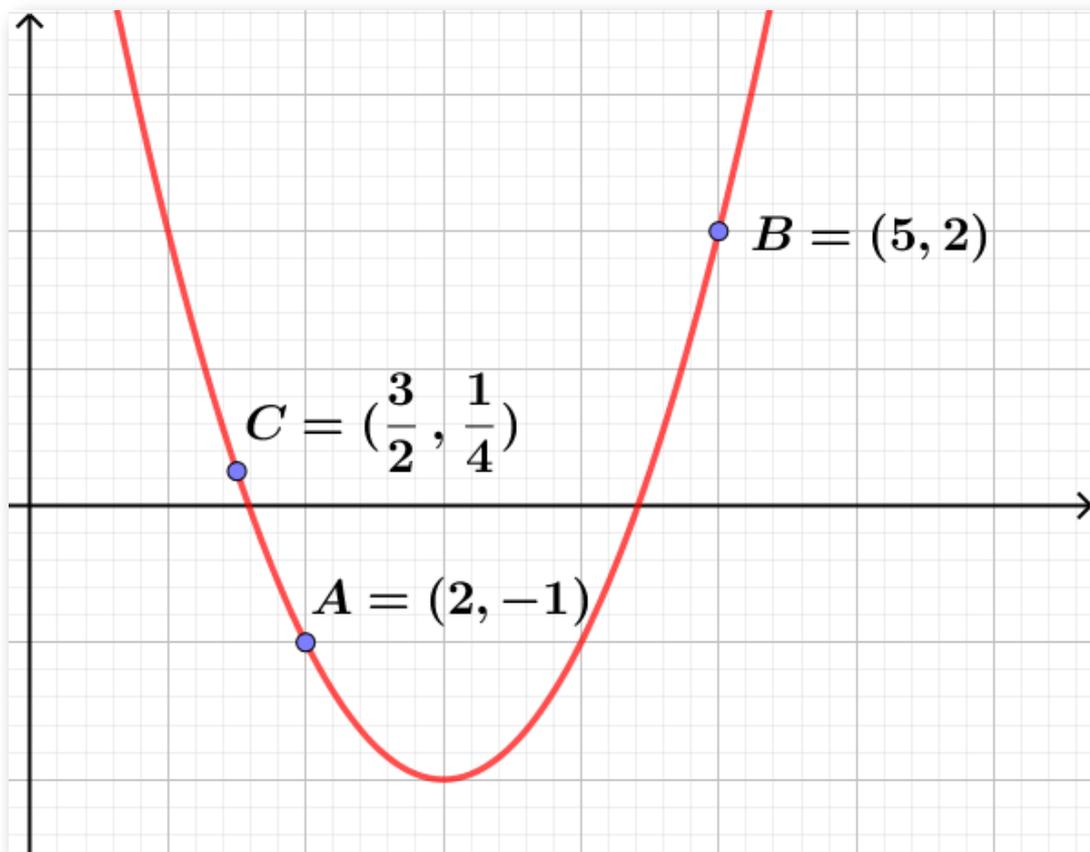
El sistema tiene como solución: $x_1 = 2$; $x_2 = 3$; $x_3 = 4$, es consistente determinado.

Aplicación

Una ecuación cuadrática tiene como gráfica una parábola representada por el polinomio:

$$p(x) = a_0 \pm a_1x \pm a_2x^2$$

Vamos a determinar los coeficientes del polinomio que representa la parábola que pasa por los puntos dados en la figura:



Cada par ordenado debe satisfacer la ecuación del polinomio dado, por lo tanto se forma el sistema:

$$a_0 + 2a_1 + 4a_2 = 1$$

$$a_0 + 5a_1 + 25a_2 = 2$$

$$4a_0 + 6a_1 + 9a_2 = 1$$

Vídeo solución del problema planteado:

SOLUCIÓN DEL SISTEMA 3x3

$$a_0 + 2a_1 - 4a_2 = -1$$

$$a_0 + 5a_1 + 25a_2 = 2$$

$$4a_0 + 6a_1 + 9a_2 = 1$$

Ejercicio resuelto

Independiente de su valor posicional en el sistema decimal, la suma de las cifras un número menor de 1000 y mayor de 100 es igual a 17. Si al número original se le restan 297 unidades el número se invierte posicionalmente. Además, en el número original la suma de las cifras las unidades y la de las centenas excede en 5 unidades a la cifra de las decenas. ¿Cuál es ese número?

Establecemos las variables

$$A = A * 10^2$$

$$B = B * 10^1$$

$$C = C * 10^0$$

Acorde con ello, la traducción del lenguaje Vernáculo genera las siguientes ecuaciones:

Ecuación 1:

$$a + b + c = 17$$

Ecuación 2:

$$100A + 10B + C - 297 = 100C + 10B + A$$

Ecuación 3:

$$A + C = B + 5$$

El sistema generado luego de simplificar es entonces:

$$A + B + C = 17$$

$$A - C = 3$$

$$A - B + C = 5$$

Ahora la matriz ampliada $A|B$:

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & 17 \\ 1 & 0 & -1 & 3 \\ 1 & -1 & 1 & 5 \end{array} \right]$$

Solución por el método de Gauss escalonando la matriz ampliada:

$$F_2 = F_2 - F_3 \implies$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & 17 \\ 0 & 1 & -2 & -2 \\ 1 & -1 & 1 & 5 \end{array} \right]$$

$$F_3 = F_3 - F_1 \implies$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & 17 \\ 0 & 1 & -2 & -2 \\ 0 & -2 & 0 & -12 \end{array} \right]$$

$$F_3 = F_3 + 2F_2 \implies$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & 17 \\ 0 & 1 & -2 & -2 \\ 0 & 0 & -4 & -16 \end{array} \right]$$

El nuevo sistema reducido:

$$\left. \begin{array}{rcl} A + B + C & = & 17 \\ B - 2C & = & -2 \\ -4C & = & -16 \end{array} \right\}$$

De este sistema reducido solucionamos de atrás hacia adelante:

$$-4C = -16 \implies -4C \left(\frac{1}{-4} \right) = -16 \left(\frac{1}{-4} \right) \implies C = 4$$

Conocido el valor de C tenemos:

$$B - 2C = -2 \implies B - 2(4) = -2 \implies B - 8 = -2$$

$$B - 8 + 8 = -2 + 8 \implies B = 6$$

Conocido los valores de B y de C tenemos:

$$A + 6 + 4 = 17 \implies A + 10 = 17 \implies A + 10 - 10 = 17 - 10$$

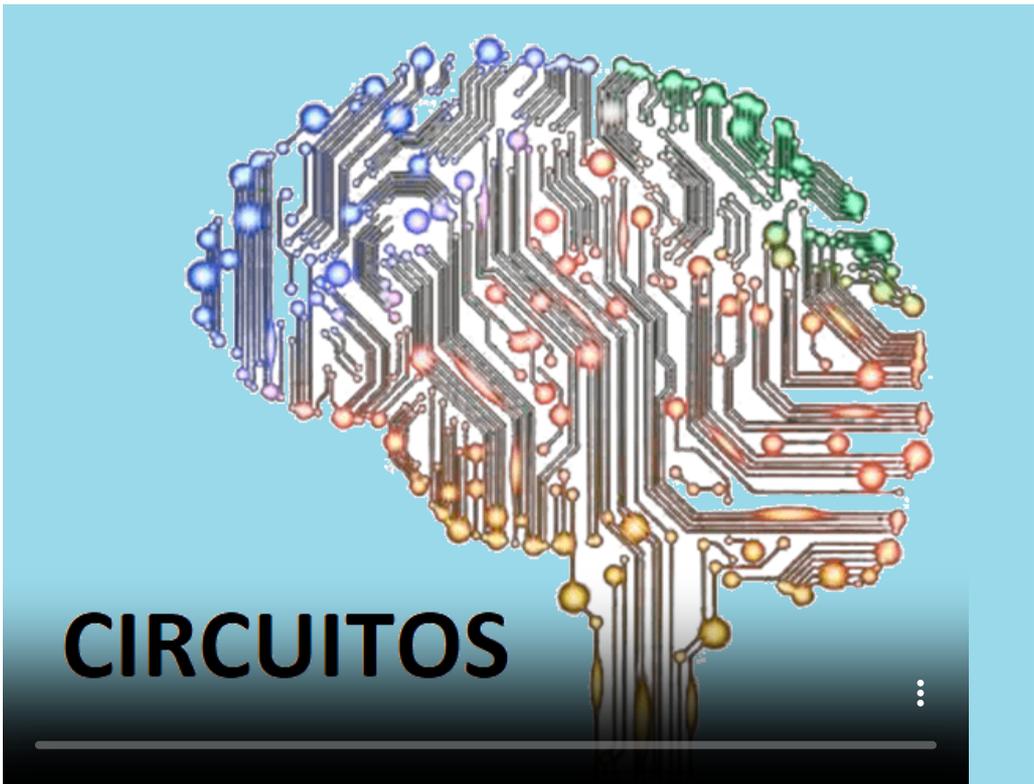
$$A = 7$$

El número buscado es:

$$A(10^2) + b_i B(10^1) + C(10^0) \implies$$

$$7(100) + 6(10) + 4(1) = 700 + 60 + 4 = 764$$

Otro de los campos dónde existen los sistemas de ecuaciones es la solución de circuitos eléctricos, en el siguiente vídeo veremos una solución por el método de mallas.



4.2 Vectores y Matrices

1. Los espacios vectoriales

En el capítulo 2 se aplicaron ciertas propiedades a los conjuntos de

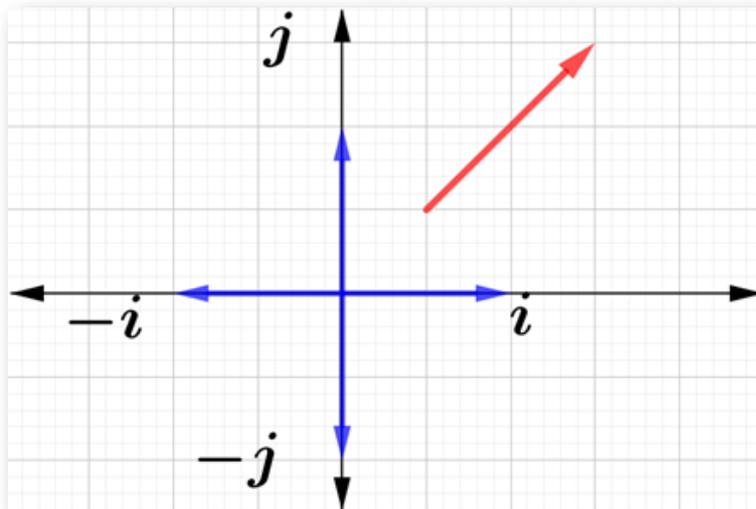
vectores en el plano (\mathbb{R}^2) y los vectores en el espacio (\mathbb{R}^3) de tal manera que, si sumamos dos o más vectores en el plano su resultante es otro vector en el mismo espacio, de igual manera sucede lo mismo con vectores en el espacio, expresado de otra forma se aplican las propiedades conmutativa y asociativa para la suma y la propiedad distributiva para la multiplicación por un escalar.

Definición: un espacio vectorial real V es un conjunto de objetos en \mathbb{R}^2 y \mathbb{R}^3 con dos operaciones que obedecen las reglas de suma de vectores y multiplicación por un escalar.

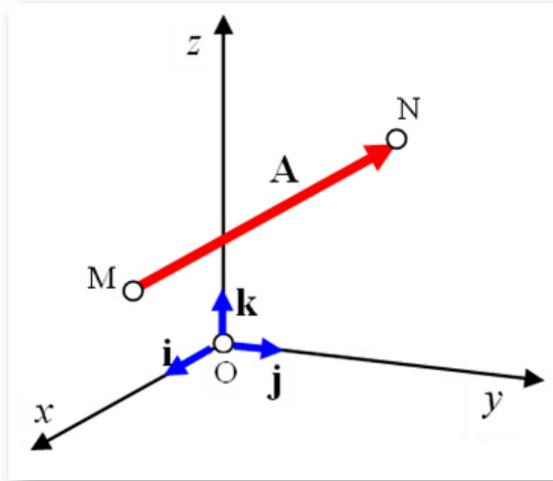
Es de resaltar que esos objetos se denominan vectores pero no siempre serán objetos que tienen dirección, magnitud y sentido como las fuerzas, velocidades y aceleraciones tal como veremos en algunos ejercicios resueltos.

Ejemplos de espacios vectoriales:

- Vectores en el plano. Dimensión 2



- Vectores en el espacio. Dimensión 3



- Matrices $_{2 \times 2}$. Dimensión 4

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{bmatrix}$$

- Matrices $_{3 \times 3}$. Dimensión 9

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{bmatrix}$$

- Polinomio de 1^{er} grado. Dimensión 2

$$P_1(x) = x - 7$$

- Polinomio de 2^o grado. Dimensión 3

$$P_2(x) = x^2 + x - 7$$

- Polinomio de 3^{er} grado. Dimensión 4

$$P_3(x) = 7x^3 + x^2 + x - 7$$

Para que un conjunto dado sea un espacio vectorial V es necesario que se cumplan los siguientes axiomas:

1. Si tanto x como $y \in V$, $\therefore (x + y) \in V$
2. Para todos los vectores $z, y, z \in V$, $(x + y) + z = x + (y + z)$
3. \exists un vector $0 \in V$ tal que para $\forall x \in V$, $x + 0 = 0 + x = x$
4. Si $x \in V$, \exists un vector $(-x) \in V$, tal que $x + (-x) = 0$
5. Si tanto x como $y \in V$, $x + y = y + x$; $xy = yx$
6. Si $x \in V$ y α es un escalar, $\therefore \alpha x \in V$
7. Si tanto x como $y \in V$ y α es un escalar, $\therefore \alpha(x + y) = \alpha x + \alpha y$
8. Si $x \in V$, α y β son escalares, $\therefore (\alpha + \beta)x = \alpha x + \beta x$
9. Si $x \in V$, α y β son escalares, $\therefore \alpha(\beta x) = (\alpha\beta)x$
10. \forall vector $x \in V$, $1x = x$

Dado un conjunto V , con solo demostrar que no cumple uno solo de los anteriores axiomas es razón suficiente para declarar que no es un espacio vectorial.

Espacio vectorial trivial. Se denomina así al conjunto $V = 0$, puesto que cumple todos los axiomas descritos ya que el CERO es su único elemento.

Ejercicio resuelto

Verificar y la recta que pasa por los puntos $A(1, 0)$ y $B(4, 0)$ constituye un espacio vectorial.

De la Geometría Analítica tenemos que su ecuación es:

$$\frac{y - 1}{x - 0} = \frac{0 - 1}{4 - 0} \implies y = -\frac{x}{4} + 1$$

Ahora construyamos una tabla de valores que nos permitirá realizar la comprobación de los axiomas de los espacios vectoriales:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	3/4	1/2	1/4	0	-1/4	-1/2	-3/4	-1	5/4	-3/2

Dado que $V = (x, y) | y = -0.25x + 1$, ahora vamos a comprobar que:

$$(x_1, y_1) + (x_2, y_2) = (x_1 + x_2, y_1 + y_2)$$

$$(1, 0) + (4, 0) = (1 + 4, 0 + 0) = (5, 0)$$

Podemos observar que el par ordenado $(5, 0)$ no se encuentra en los pares ordenados de la tabla, es decir no cumple la propiedad de cerradura para la suma. Por lo tanto:

$$V = (x, y) | y = -0.25x + 1$$

NO es un espacio vectorial

Ejercicio resuelto

Verificar si las matrices invertibles A y B forman o no forman un espacio vectorial.

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & -1 \\ 1 & 0 & -2 \end{bmatrix}$$

$$B = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \end{bmatrix}$$

Recordemos que una matriz es invertible si su determinante es diferente de CERO.

$$|A| = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & -1 \\ 1 & 0 & -2 \\ 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & -1 \end{vmatrix} \implies |A| = [-4] - [3] = -7$$

$$|B| = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 2 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{vmatrix} \implies |B| = [1] - [7] = -6$$

1. El primer axioma se cumple ya que la suma de las matrices $A_{3 \times 3}$ y $B_{3 \times 3}$ dan como resultado una matriz 3×3 .

2. En caso de sumar una matriz $C_{3 \times 3}$ a las matrices A y B podemos aplicar la propiedad asociativa y el resultado será otra matriz 3×3 .
3. Si a la matriz $A_{3 \times 3}$ le sumamos su matriz opuesta $-A_{3 \times 3}$ el resultado será una matriz nula 3×3 , de igual manera sucede con la matriz B y su opuesta.
4. Si a la suma de las matrices $A_{3 \times 3}$ y $B_{3 \times 3}$ le sumamos una matriz nula 3×3 , el resultado de ello será una matriz 3×3 .
5. Dado que la multiplicación de matrices no es conmutativa, el resultado es diferente lo que implica que el axioma de conmutatividad no se cumple, veamos:

$$A \times B = \begin{vmatrix} 7 & 7 & 11 \\ 0 & -2 & -2 \\ 0 & -3 & -6 \end{vmatrix}$$

Es diferente de:

$$B \times A = \begin{vmatrix} 2 & 5 & 5 \\ 2 & 2 & 1 \\ 4 & 4 & -5 \end{vmatrix}$$

Podemos afirmar que si $V = M_{mn}$ denota el conjunto de matrices de orden $m \times n$ con componentes reales, entonces con la suma de matrices y multiplicación por un escalar usuales se puede verificar que M_{mn} es un espacio vectorial cuyo neutro aditivo es la matriz de ceros de dimensiones $m \times n$ es un espacio vectorial pero no la multiplicación de matrices puesto que no es conmutativa.

Podemos concluir que las matrices dadas no forman un espacio vectorial.

Ejercicio resuelto. Vídeo



Sub-espacios vectoriales

Se dice que W es un subespacio vectorial de V si W es un subconjunto no vacío de V , y W es un espacio vectorial, junto con las operaciones de suma \oplus entre vectores y multiplicación por un escalar \otimes definidas para V .

Regla de los sub-espacios vectoriales

Un subconjunto no vacío W de un espacio vectorial V es un subespacio de V si se cumplen las dos reglas de cerradura.

Reglas que permitan determinar si un subconjunto NO vacío es un subespacio vectorial, esas dos reglas las podemos discriminar como:

1. Condición 1. $0 \in W$
2. Condición 2. Si x y $y \in W$, $\therefore (x + y) \in W$
3. Condición 3. Si $x \in W$, $\therefore \alpha(x) \in W \forall \alpha$

Ejercicio resuelto

Determinar si $W = \{(x_1, x_2, x_3) \in \mathbb{R}^3 \mid 5x_1 - 3x_3 = 0\}$ es un subespacio vectorial de \mathbb{R}^3 .

- Condición 1: ¿el vector $(0, 0, 0) \in W$?

$$(5)(0) - (3)(0) = 0 - 0 = 0$$

- Condición 2: Dados $W_1 = (x_1, y_1, z_1)$; $W_2 = (x_2, y_2, z_2)$ tal que $\in W$.

$$W_1 + W_2 = (x_1 + x_2, y_1 + y_2, z_1 + z_2)$$

Este vector lo sustituimos en la ecuación implícita dada:

$$5(x_1 + x_2) - 3(z_1 + z_2) = 0$$

Aplicamos la propiedad distributiva:

$$5x_1 + 5x_2 - 3z_1 - 3z_2 = 0$$

Como $W_1, W_2 \in W$, $\therefore 5x_1 - 3z_1 = 0$ (1); $5x_2 - 3z_2 = 0$ (2) y reescribiendo la ecuación de la línea anterior tenemos:

$$5x_1 - 3z_1 + 5x_2 - 3z_2 = 0; 0 + 0 = 0$$

- Condición 3.

$$\alpha(x_1, y_1, z_1) = (\alpha x_1, \alpha y_1, \alpha z_1)$$

Reemplazando en la ecuación implícita:

$$5\alpha x_1 - 3\alpha x_3 = 0$$

Obteniendo un factor común:

$$\alpha(5x_1 - 3x_3) = 0; 0 = 0$$

Dado que hemos demostrado que se cumplen las tres condiciones, podemos afirmar que W es un sub-espacio vectorial de V .

Operaciones con Sub-espacios vectoriales

Si S y W son sub-espacios de V que cumplen las operaciones de \oplus y \otimes se realizan las siguientes operaciones entre ellos:

1. Unión

$$S \cup W = u \in V | u \in S \vee u \in W$$

En general la unión de sub-espacios NO es un sub-espacio de V .

2. Intersección

La intersección de sub-espacios es un sub-espacio de V .

Si $S \cap W = 0$

$$S \cap W = u \in V | u \in S \wedge u \in W$$

A esa intersección se le denomina suma directa y se expresa como $S \oplus W$. A este se le denomina sub-espacio trivial formado por el vector nulo.

3. Suma

$$S + W = \{u \in V \mid u = (u_1 + u_2) \wedge u_1 \in S \wedge u_2 \in W\}$$

Vídeo



Ahora podemos hablar de la combinación lineal en esos subespacios vectoriales.

Combinación lineal de vectores

Una combinación lineal de vectores $v_1, v_2, v_3, \dots, v_n$ es en un espacio vectorial V , es la suma que tiene la forma:

$$\alpha_1 v_1 + \alpha_2 v_2 + \alpha_3 v_3 + \dots + \alpha_n v_n$$

Donde $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \dots, \alpha_n$ son escalares.

En un espacio vectorial V , los vectores $v_1, v_2, v_3, \dots, v_n$ generan a V si todo vector en V se puede expresar como una combinación lineal de $v_1, v_2, v_3, \dots, v_n$

Expresado de otra manera, dados dos vectores: v_1 y v_2 , y dos números: a y b , el vector resultante de $av_1 + bv_2$ se dice que es una combinación lineal de v_1 y v_2 .

Una combinación lineal de dos o más vectores es el vector que se obtiene al sumar esos vectores multiplicados por sendos escalares. Cualquier vector se puede poner como combinación lineal de otros dos que tengan diferente dirección. Esta combinación lineal es única.

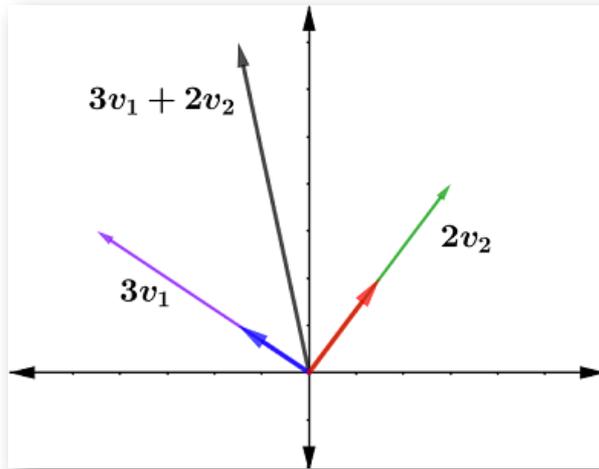
Ejercicio resuelto

Dados $v_1 = [-3, 2]$ y $v_2 = [3, 4]$, hallar la combinación lineal $m = 3v_1 + 2v_2$

$$m = 3[-3, 2] + 2[3, 4] = [-9, 6] + [6, 8] \implies$$

$$m = [-9 + 6, 6 + 8] \implies m = [-3, 14]$$

En la gráfica de la página siguiente se aprecia la combinación lineal de los vectores v_1 y v_2 .



Ejercicio resuelto

¿Existirán escalares C_1 y C_2 de tal manera que el vector

$$v = [2, 6]$$

sea la combinación lineal de los vectores

$$v_1 = [4, 1] \quad y \quad v_2 = [-1, 2]$$

$$\begin{bmatrix} -2 \\ 6 \end{bmatrix} = C_1 \begin{bmatrix} 4 \\ 1 \end{bmatrix} + C_2 \begin{bmatrix} -1 \\ 2 \end{bmatrix}$$

Establecemos el sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 4C_1 - C_2 = -2 \\ C_1 + 2C_2 = 6 \end{cases}$$

La matriz ampliada y la reducción por Gauss es:

$$\left[\begin{array}{cc|c} 4 & -1 & -2 \\ 1 & 2 & 6 \end{array} \right]$$

Reduciendo $F_2 = 4F_2 - F_1$ se obtiene:

$$\left[\begin{array}{cc|c} 4 & -1 & -2 \\ 0 & 9 & 26 \end{array} \right]$$

Escribiendo el nuevo sistema equivalente:

$$\begin{cases} 1) & 4C_1 - C_2 = -2 \\ 2) & 9C_2 = 26 \end{cases}$$

Despejando en C_2 en la ecuación (2) y reemplazando el valor obtenido en la ecuación (1) se obtiene que $C_1 = 2/9$ y que $C_2 = 26/9$.

Podemos expresar que los vectores serían combinación lineal cuando v_1 es multiplicado por C_1 y v_2 es multiplicado por C_2 .

Ejercicio resuelto

Vamos a determinar si los vectores $v_1 = [1, 2, -1]$, el vector $v_2 = [0, -1, 2]$ y el vector $v_3 = [1, 1, -1]$ pueden ser la combinación lineal del vector descrito como $v = [-3, -7, 9]$.

$$a \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ -1 \end{bmatrix} + b \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \\ 2 \end{bmatrix} + c \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \\ -1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -3 \\ -7 \\ 9 \end{bmatrix}$$

En el vídeo veremos la solución a la inquietud planteada, trataremos de hallar los valores de a , b y c que permitan verificar esa combinación lineal.

Plantearemos el sistema de ecuaciones que describe la situación, además, la matriz ampliada generada:

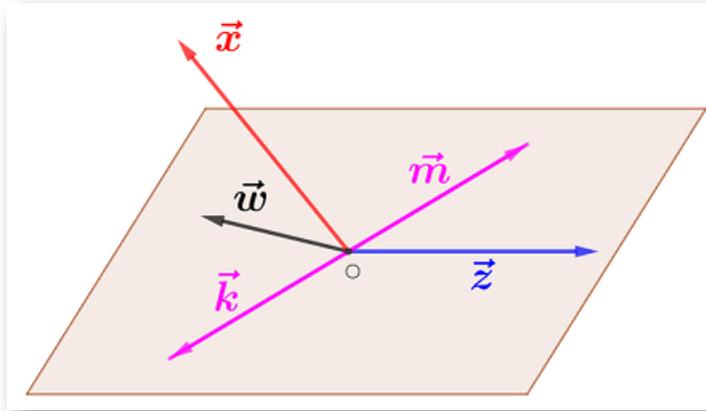
$$\left. \begin{array}{rcl} a + c & = & -3 \\ 2a - b + c & = & -7 \\ -a + 2b - c & = & 9 \end{array} \right\} \Rightarrow$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & -3 \\ 2 & -1 & 1 & -7 \\ -1 & 2 & -1 & 9 \end{array} \right]$$

Combinación Lineal de Vectores

Dependencia e independencia lineal

Dos vectores en un espacio vectorial son linealmente dependientes si y sólo si uno de ellos es un múltiplo escalar del otro.



Vectores linealmente dependientes. Varios vectores libres del plano se dice que son linealmente dependientes si hay una combinación lineal de ellos que es igual al vector cero, sin que sean cero todos los coeficientes de la combinación lineal. También se cumple el recíproco: si un vector es combinación lineal de otros, entonces todos los vectores son linealmente dependientes.

Propiedades

1. Si varios vectores son linealmente dependientes, entonces al menos uno de ellos se puede expresar como combinación lineal de los demás.

$$a_1v_1 + a_2v_2 + \dots + a_nv_n = 0 \quad (\text{A1})$$

$$v_1 = -\frac{a_2}{a_1}v_2 - \frac{a_3}{a_1}v_3$$

2. Dos vectores del plano son linealmente dependientes si, y sólo si, son paralelos.
3. Dos vectores libres del plano $u = [u_1, u_2]$ y $v = [v_1, v_2]$ son linealmente dependientes si sus componentes son proporcionales.

Si un determinado conjunto de vectores son linealmente dependientes se dice que son vectores *LD*.

Si un determinado conjunto de vectores son linealmente independientes se dice que son vectores *LI*.

Sean $v_1, v_2, v_3 \dots v_k \in \mathbb{R}$

$$a_1 v_1 + a_2 v_2 + \dots + a_k v_k = 0$$

$$a_1 \begin{bmatrix} v_1 \\ v_2 \end{bmatrix} + a_1 \begin{bmatrix} u_1 \\ u_2 \end{bmatrix} + \dots + a_k \begin{bmatrix} w_1 \\ w_2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix} \quad (\text{A2})$$

$$a_1 \begin{bmatrix} v_1 \\ v_2 \\ v_3 \end{bmatrix} + a_2 \begin{bmatrix} u_1 \\ u_2 \\ u_3 \end{bmatrix} + \dots + a_k \begin{bmatrix} w_1 \\ w_2 \\ w_3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix}$$

Si el sistema de ecuaciones así formado indicará que los vectores son *LD* si y solo si presenta soluciones no triviales.

Si el sistema de ecuaciones establecido NO tiene solución diremos que los vectores son *LI*.

Un conjunto de n vectores en \mathbb{R}^m es linealmente independiente si $n > m$.

Ejercicio resuelto

Vamos a determinar si $v_1 = [2, 2]$ y $v_2 = [-3, 4]$ son *LI* o son *LD*.

$$a_1 \begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix} + a_2 \begin{bmatrix} -3 \\ 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$$

Ahora emplearemos el método de reducción de Gauss para la matriz ampliada:

$$\left[\begin{array}{cc|c} 2 & -3 & 0 \\ 2 & 4 & 0 \end{array} \right] F_2 = F_2 - F_1 \left[\begin{array}{cc|c} 2 & -3 & 0 \\ 0 & 7 & 0 \end{array} \right]$$

Esta reducción nos expresa en F_2 que $7c_2 = 0$ y por lo tanto $c_2 = 0$. Reemplazando en F_1 nos dice que $c_1 = 0$. El resultado así obtenido es la solución trivial que determina que los vectores dados son LI .

Ejercicio resuelto

Determinar la dependencia o independendencia lineal de los siguientes vectores:

$$\begin{bmatrix} -2 \\ 4 \\ -12 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 2 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 4 \\ 1 \\ 6 \end{bmatrix}$$

Ahora vamos a formalizar la ecuación teórica con los escalares a , b y c . A continuación nuestra sistema de ecuaciones que resolveremos por la regla de Cramer:

$$a \begin{bmatrix} -2 \\ 4 \\ -12 \end{bmatrix} + b \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 2 \end{bmatrix} + c \begin{bmatrix} 4 \\ 1 \\ 6 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix}$$

$$\left. \begin{array}{l} -2a + b + 4c = 0 \\ 4a + c = 0 \\ -12a + 2b + 6c = 0 \end{array} \right\}$$

Aplicando Sarrus calculemos el determinante del sistema, necesario para aplicar Cramer:

$$\begin{vmatrix} -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & 1 \\ -12 & 2 & 6 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} -2 & 1 \\ 4 & 0 \\ -12 & 2 \end{vmatrix}$$

$$\det = (-2)(0)(6) + (1)(1)(-12) + (4)(4)(2) -$$

$$(-12)(0)(4) + (2)(1)(-2) + (6)(4)(1) = 0$$

Podemos concluir que si el determinante de la matriz de coeficientes es igual a 0, el sistema no tiene solución. Por lo tanto los vectores dados son *LI*.

Ejercicio resuelto

Determinar si los polinomios $P_1(x) = x^2 - 5x + 6$, $P_2(x) = x^2 - x$ y $P_3(x) = x - 2$ son *LI* o son *LD*.

$$a(x^2 - 5x + 6) + b(x^2 - x) + c(x - 2) = 0$$

Aplicando la propiedad distributiva, agrupando términos semejantes y factorizando se tiene:

$$ax^2 - 5ax + 6a + bx^2 - bx + cx - 2c = 0$$

$$(ax^2 + bx^2) + (-5ax - bx + cx) + (6a - 2c) = 0$$

$$x^2(a + b) + x(-5a - b + c) + x^0(6a - 2c) = 0x^2 + 0x^1 + 0x^0$$

Nuestro sistema de ecuaciones:

$$\left. \begin{array}{l} a + b = 0 \\ -5a - b + c = 0 \\ 6a - 2c = 0 \end{array} \right\}$$

Hallemos el determinante de la matriz de coeficientes por Sarrus, necesario para solucionar el sistema por la regla de Cramer:

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 \\ -5 & -1 & 1 \\ 6 & 0 & -2 \end{vmatrix} \begin{matrix} 1 & 1 \\ -5 & -1 \\ 6 & 0 \end{matrix}$$

$$(1)(-1)(2) + (1)(1)(6) + (0)(-5)(0) -$$

$$(6)(-1)(0) + (0)(1)(1) + (-2)(-5)(1) = -2$$

$$a = \frac{\begin{vmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 1 \\ 0 & 0 & -2 \end{vmatrix} \begin{matrix} 0 & 1 \\ 0 & -1 \\ 0 & 0 \end{matrix}}{-2} = \frac{0}{-2} = 0$$

$$b = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 \\ -5 & 0 & 1 \\ 6 & 0 & -2 \end{vmatrix} \begin{matrix} 1 & 0 \\ -5 & 0 \\ 6 & 0 \end{matrix}}{-2} = \frac{0}{-2} = 0$$

$$c = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 \\ -5 & -1 & 0 \\ 6 & 0 & 0 \end{vmatrix} \begin{matrix} 1 & 1 \\ -5 & -1 \\ 6 & 0 \end{matrix}}{-2} = \frac{0}{-2} = 0$$

Siendo la solución del sistema trivial podemos decir que los polinomios son *LI*.

Ejercicio resuelto

Determinar la *LI* o *LD* de las matrices A_1 ; A_2 y A_3 .

$$A_1 = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \end{bmatrix}; A_2 = \begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix} A_3 = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 2 \end{bmatrix}$$

Establezcamos la ecuación matricial y reemplazamos:

$$a \begin{bmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \end{bmatrix} + b \begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{bmatrix} + c \begin{bmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & 2 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} a & 2a & a \\ 0 & a & a \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 0 & b & b \\ b & b & b \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 2c & c & 2c \\ c & 0 & 2c \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Sumando A_1 ; A_2 y A_3 y reescribiendo le ecuación matricial:

$$\begin{bmatrix} a + 2c & 2a + b + c & a + b + 2c \\ b + c & a + b & a + b + 2c \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Hemos obtenido un sistema homogéneo de seis (6) ecuaciones con las variables a , b y c .

$$E_1 \quad a + 2c = 0 \quad E_2 \quad 2a + b + c = 0$$

$$E_3 \quad a + b + 2c = 0 \quad E_4 \quad b + c = 0$$

$$E_5 \quad a + b = 0 \quad E_6 \quad a + b + 2c = 0$$

Solución:

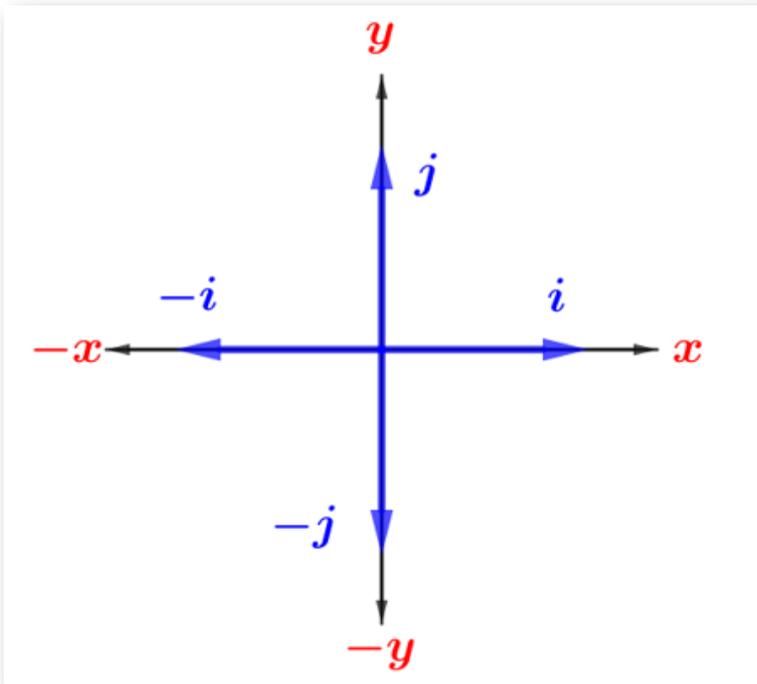
Si de (4) despejamos b y reemplazamos en (2) obtenemos que $2a = 0$, entonces $a = 0$. Si de (1) despejamos a y reemplazamos en (3) que es igual a (6) obtenemos que $b = 0$, y si reemplazamos $b = 0$ en (4) obtenemos que $c = 0$. El sistema tiene una solución trivial lo que indica que A_1 ; A_2 y A_3 son *LI*.

Generación de espacios vectoriales

Conjunto generador. Los vectores v_1, v_2, \dots, v_n de un espacio vectorial V generan a V si todo vector en V se puede escribir como una combinación lineal de los mismos. Para todo vector perteneciente al espacio vectorial V existen escalares $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$ tales que:

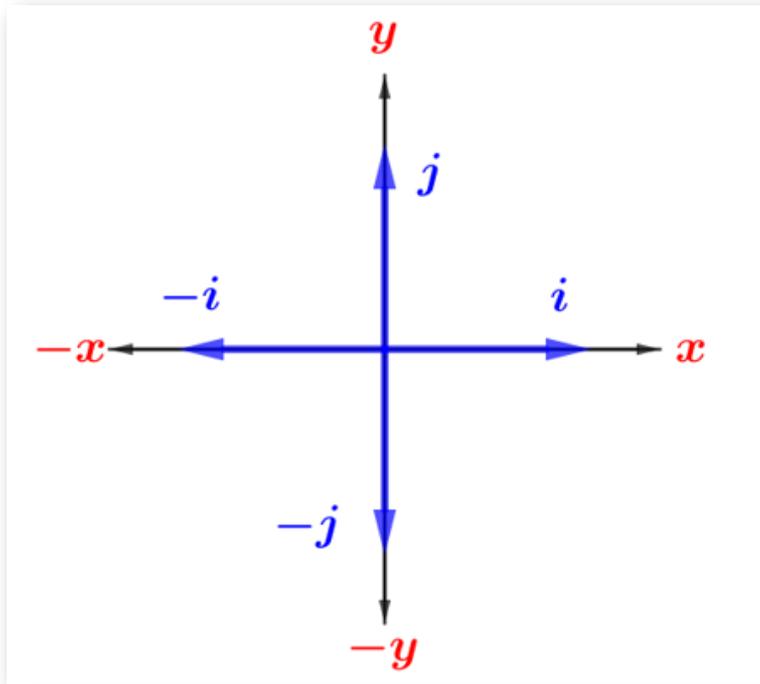
$$v = \alpha_1 v_1 + \alpha_2 v_2 + \dots + \alpha_n v_n \quad (\text{A2})$$

Conjuntos de vectores generadores en \mathbb{R}^2 y \mathbb{R}^3



Conjunto generador en \mathbb{R}^2

$$i = \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \end{bmatrix} \quad -i = \begin{bmatrix} -1 \\ 0 \end{bmatrix} \quad j = \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \end{bmatrix} \quad -j = \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \end{bmatrix} \quad (\text{A3})$$



Conjunto generador en \mathbb{R}^3

$$\begin{aligned}
 i &= \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix} & -i &= \begin{bmatrix} -1 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix} & j &= \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 0 \end{bmatrix} & -j &= \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \\ 0 \end{bmatrix} \\
 z &= \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \end{bmatrix} & -z &= \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ -1 \end{bmatrix}
 \end{aligned} \tag{A4}$$

Espacio generado por un conjunto de vectores.

Sean v_1, v_2, \dots, v_k , k vectores de un espacio vectorial V . El espacio generado por $\{v_1, v_2, \dots, v_k\}$ es el conjunto de combinaciones lineales v_1, v_2, \dots, v_k . Teniendo presente que $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_k$ son escalares arbitrarios tenemos:

$$\text{gen}[v_1, v_2, \dots, v_k] = \text{gen}[\alpha_1 v_1 + \alpha_2 v_2 + \dots + \alpha_k v_k] \quad (\text{A5})$$

Para solucionar problemas acerca del conjunto generador de un espacio vectorial se requiere conocer su rango.

El rango de una matriz coincide con el número de vectores independientes que conforman la matriz.

El rg de la matriz es igual al número de filas distintas de cero en la matriz después de reducirla a la forma escalonada de la fila usando transformaciones elementales sobre las filas de la matriz.

Veamos en este ejemplo de rango de una matriz $M_{2 \times 3}$:

$$A = \begin{bmatrix} -1 & 2 & 0 \\ -1 & 3 & 2 \end{bmatrix} F_2 = F_2 - F_1 \begin{bmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \end{bmatrix} \therefore rg = 2$$

Debido a que A es una matriz 2×3 y luego de la única transformación elemental realizada ninguna fila está formada por CEROS, el rango es igual al número de filas inicial.

Ejercicio resuelto

Determinemos el rango de la matriz A

$$A = \begin{bmatrix} 3 & -3 & -3 & -1 & 2 \\ 4 & 0 & 0 & -1 & 0 \\ -3 & 3 & 3 & 1 & 2 \end{bmatrix}$$

Realizar las transformaciones elementales donde la primera a realizar es para lograr que a_{21} sea igual a CERO:

$$F_2 = F_2 - \frac{4}{3}F_1$$

$$A = \begin{bmatrix} 3 & -3 & -3 & -1 & 2 \\ 0 & 4 & 4 & \frac{1}{3} & -\frac{8}{3} \\ -3 & 3 & 3 & 1 & 2 \end{bmatrix} \rightarrow F_3 = F_3 - F_1$$

$$A = \begin{bmatrix} 3 & -3 & -3 & -1 & 2 \\ 0 & 4 & 4 & \frac{1}{3} & -\frac{8}{3} \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix} \therefore rg = 2$$

Al ser la última fila compuesta de CEROS, el rango es el número de filas diferentes a ese valor o sea que el rango es igual a 2.

Ya definido que es el rango de una matriz retomemos el la idea de conjunto generador de un espacio vectorial.

Normalmente el conjunto generador se denota por la expresión $S = [v_1, v_2, \dots, v_n]$ o también como $gen[v_1, v_2, \dots, v_n]$.

Si $gen(S) = V$, entonces se dice que V es generado por $[v_1, v_2, \dots, v_n]$ o que S genera a V .

Si $S = [v_1, v_2, \dots, v_n]$ es un conjunto de vectores en un espacio vectorial V , entonces $gen(S)$ es el menor sub-espacio de V que contiene a S ; ello implica que cualquier otro sub-espacio de V que contenga a S debe contener a $gen(S)$.

Determinación de $gen(S)$

Determinar un conjunto generador requiere que:

$$(1) \quad [v_1, v_2, \dots, v_k] \subset R^n$$

$$(2) \quad rg = [v_1, v_2, \dots, v_k] = n$$

Si solamente tenemos un vector v , entonces el conjunto generado por v es el conjunto de todos los vectores paralelos a v o sea que tienen la forma αv :

$$\text{gen}(v) = \alpha v | \alpha \in \mathbb{R} \quad (\text{A6})$$

De manera general podemos expresar que si v es un vector diferente de CERO en \mathbb{R}^n , el conjunto generado es una recta que pasa por el origen.

Cuando se tienen dos vectores v_1 y v_2 , entonces el conjunto generado por esos dos vectores tiene la forma:

$$\text{gen}(v_1, v_2) = \alpha v_1 + \beta v_2 | \alpha, \beta \in \mathbb{R} \quad (\text{A7})$$

En general si se tienen dos vectores v_1 y v_2 diferentes de CERO, el conjunto generado es un plano que pasa por el origen.

Ejercicio resuelto

Encontremos por medio de restricciones en las entradas de los vectores el conjunto generado por v_1 y v_2 . Buscaremos las condiciones de un vector $v = [a, b, c]$ tal que haya solución al sistema.

$$\text{gen} \left\{ v_1 = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 1 \end{bmatrix}; v_2 = \begin{bmatrix} 2 \\ 0 \\ 3 \end{bmatrix} \right\}$$

$$\begin{bmatrix} a \\ b \\ c \end{bmatrix} = c_1 \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 1 \end{bmatrix} + c_2 \begin{bmatrix} 2 \\ 0 \\ 3 \end{bmatrix} \implies \begin{cases} 1) & C_1 + 2C_2 = a \\ 2) & 2C_1 = b \\ 3) & C_1 + 3C_2 = c \end{cases}$$

Veamos la matriz de coeficientes y la respectiva matriz ampliada B :

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 0 \\ 1 & 3 \end{bmatrix}$$

$$A|B = \left[\begin{array}{cc|c} 1 & 2 & a \\ 2 & 0 & b \\ 1 & 3 & c \end{array} \right]$$

Ahora realizamos las transformaciones elementales de la matriz ampliada y establecemos su rango, si es diferente al rango de la matriz de coeficientes que es igual a 3 el sistema no tendrá solución:

$$A|B = \left[\begin{array}{cc|c} 1 & 2 & a \\ 2 & 0 & b \\ 1 & 3 & c \end{array} \right] \rightarrow F_2 = F_2 - 2F_1$$

$$A|B = \left[\begin{array}{cc|c} 1 & 2 & a \\ 0 & -4 & -2a + b \\ 1 & 3 & c \end{array} \right] \rightarrow F_3 = F_3 - F_1$$

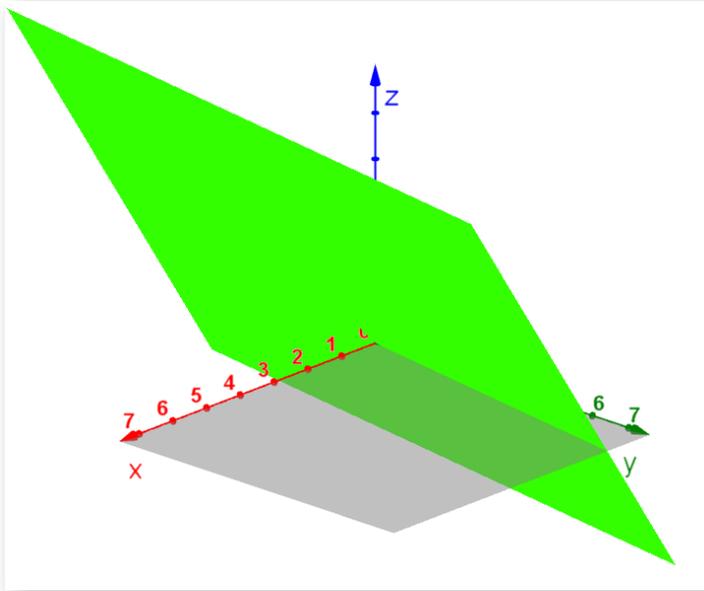
$$A|B = \left[\begin{array}{cc|c} 1 & 2 & a \\ 0 & -4 & -2a + b \\ 0 & 0 & -6a + b + 4c \end{array} \right]$$

Observamos que NO existe ninguna fila formado por ceros únicamente en la matriz ampliada, por lo tanto su rango es 3, y el rango de la matriz escalonada es 2:

$rg(A) > rg(A|B) \vee rg(A) < rg(A|B)$, es un sistema incompatible.

En la tercera fila encontramos una contradicción y la forma de evitarla es igualando a CERO, es una restricción. Es equivalente a decir que $0 = -6a + b + 4c$ es la ecuación de un plano que pasa por el origen.

En la gráfica vemos ese plano que satisface el conjunto generado con restricciones:



Conjunto generado con restricciones.

Ejercicio resuelto

Vamos a determinar si los vectores $v_1 = [1, 1, 0]$; $v_2 = [1, 0, 1]$ y $v_3 = [0, 1, 1]$ constituyen un sistema generador en \mathbb{R}^3 .

El primer paso es establecer un vector \mathbb{R}^3 genérico $= [a, b, c]$.

Luego establecemos nuestra ecuación matricial, el sistema de ecuaciones generado y la respectiva matriz ampliada:

$$C_1 \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \\ 0 \end{bmatrix} + C_2 \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix} + C_3 \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} a \\ b \\ c \end{bmatrix}$$

$$\begin{cases} 1) & C_1 + C_3 = a \\ 2) & C_1 + C_2 = b \implies \\ 3) & C_2 + C_3 = c \end{cases}$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & a \\ 1 & 1 & 0 & b \\ 0 & 1 & 1 & c \end{array} \right]$$

Nuestro próximo paso es obtener una matriz superior mediante la reducción de Gauss:

$$F_2 = F_2 - F_1 \rightarrow \left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & a \\ 0 & 1 & -1 & -a + b \\ 0 & 1 & 1 & c \end{array} \right]$$

$$F_3 = F_3 - F_2 \rightarrow \left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & a \\ 0 & 1 & -1 & -a + b \\ 0 & 0 & 2 & a - b + c \end{array} \right]$$

Lo anterior indica que el rango de la matriz ampliada es 3, el mismo rango de la matriz de coeficientes. Nuestro nuevo sistema de ecuaciones es:

$$\begin{cases} 1) & C_1 + C_3 = a \\ 2) & C_2 - C_3 = -a + b \implies \\ 3) & 2C_3 = a - b + c \end{cases}$$

Obtenemos las restricciones de las variables, las que estarán expresadas en términos de las componentes a , b y c :

De la ecuación 3:

$$C_3 = \frac{a - b + c}{2}$$

El valor de C_3 en la ecuación 2:

$$C_2 - \frac{a - b + c}{2} = -a + b$$

$$C_2 = -a + b + \frac{a - b + c}{2} = \frac{-2a + 2b + a - b + c}{2}$$

$$C_2 = \frac{-a + b + c}{2}$$

El valor de C_3 en la ecuación 1:

$$C_1 + \frac{a - b + c}{2} = a$$

$$C_1 = a - \frac{a - b + c}{2} = \frac{2a - a + b - c}{2}$$

$$C_1 = \frac{a + b - c}{2}$$

Entonces cualquier vector $[a, b, c]$ es un espacio generado por la combinación lineal expresada como:

$$\begin{bmatrix} a \\ b \\ c \end{bmatrix} = \frac{a + b - c}{2} \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \\ 0 \end{bmatrix} + \frac{-a + b + c}{2} \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 1 \end{bmatrix} + \frac{a - b + c}{2} \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix}$$

Ejercicio resuelto

Determinar las componentes del vector $v_1 = [3, -2, -3]$ en la base B generada por los vectores $v_2 = [0, 1, 1]$; $v_3 = [-1, -1, 1]$ y $v_4 = [0, -1, 1]$, es decir si son una combinación lineal que genera un espacio vectorial.

Paso 1. Verificar si es un conjunto generador de un vector genérico $[a, b, c]$, ¿existen valores para las constantes x, y y z ?

$$a \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix} + b \begin{bmatrix} -1 \\ -1 \\ 1 \end{bmatrix} + c \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \\ 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} x \\ y \\ z \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 0 \\ a \\ a \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} -b \\ -b \\ b \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} 0 \\ -c \\ c \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} x \\ y \\ z \end{bmatrix}$$

El sistema de ecuaciones generado y la matriz ampliada de ese sistema:

$$\begin{cases} -b = x \\ a - b - c = y \\ a + b + c = z \end{cases}$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 0 & -1 & 0 & x \\ 1 & -1 & -1 & y \\ 1 & 1 & 1 & z \end{array} \right]$$

Aplicamos Gauss para determinar el valor de x, y y z :

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 0 & -1 & 0 & x \\ 1 & -1 & -1 & y \\ 1 & 1 & 1 & z \end{array} \right] \begin{array}{l} \updownarrow \\ \frac{F_3}{F_1} \end{array}$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & z \\ 1 & -1 & -1 & y \\ 0 & -1 & 0 & x \end{array} \right] \rightarrow F_2 = F_2 - F_1$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & z \\ 0 & -2 & -2 & y - z \\ 0 & -1 & 0 & x \end{array} \right] \rightarrow F_3 = 2F_3 - F_2$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & z \\ 0 & -2 & -2 & y - z \\ 0 & 0 & 2 & 2x - y + z \end{array} \right] \rightarrow F_2 = \frac{F_2}{-2}$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & z \\ 0 & 1 & 1 & \frac{y-z}{-2} \\ 0 & 0 & 2 & 2x - y + z \end{array} \right] \rightarrow F_3 = \frac{F_3}{2}$$

$$\left[\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 1 & z \\ 0 & 1 & 1 & \frac{y-z}{-2} \\ 0 & 0 & 1 & \frac{2x-y+z}{2} \end{array} \right]$$

$$\left\{ \begin{array}{l} a + b + c = z \\ b + c = \frac{y-z}{-2} \\ c = \frac{2x-y+z}{2} \end{array} \right.$$

$$\begin{cases} a = z - b - c \\ b = \frac{y-z}{-2} - c \\ c = \frac{2x-y+z}{2} \end{cases}$$

Ahora reemplazando c en b y luego c y b en a tenemos:

$$\begin{cases} a = z - b - c \\ b = \frac{y-z}{-2} - \frac{2x-y+z}{2} = -x + y - z \\ c = \frac{2x-y+z}{2} \end{cases}$$

$$\begin{cases} a = z - (-x + y - z) - \frac{2x-y+z}{2} = \frac{-y+3z}{2} \\ b = \frac{y-z}{-2} - \frac{2x-y+z}{2} = -x + y - z \\ c = \frac{2x-y+z}{2} \end{cases}$$

Podemos expresar entonces que:

$$\begin{bmatrix} x \\ y \\ y \end{bmatrix} = \frac{-y+3z}{2} \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix} + (-x+y-z) \begin{bmatrix} -1 \\ -1 \\ 1 \end{bmatrix} + \frac{2x-y+z}{2} \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \\ 1 \end{bmatrix}$$

Paso 2. Hallar las coordenadas del vector $v_1 = [3, -2, -3]$ en la base generada por los vectores dados.

$$\begin{bmatrix} 3 \\ -2 \\ -3 \end{bmatrix} = \alpha \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix} + \beta \begin{bmatrix} -1 \\ -1 \\ 1 \end{bmatrix} + \gamma \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \\ 1 \end{bmatrix}$$
$$\begin{cases} -\beta = 3 \\ \alpha - \beta - \gamma = -2 \\ \alpha + \beta + \gamma = -3 \end{cases} \implies \begin{cases} \beta = -3 \\ \alpha = -\frac{5}{2} \\ \gamma = \frac{5}{2} \end{cases}$$

$$\begin{bmatrix} 3 \\ -2 \\ -3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -3 \\ -\frac{5}{2} \\ \frac{5}{2} \end{bmatrix}$$

Son las coordenadas del vector especificado.

4.3 Criptografía

Introducción. Según lo expresa el diccionario de la Real Academia Española (RAE) criptografía es una combinación de dos vocablos griegos: *crypto*, que significa “oculto” o “secreto”, y *grapho*, que significa “escritura”.

Así, la criptografía es el arte de escribir en códigos o de manera enigmática. Un sistema criptográfico de comunicación implica que exista una codificación y una decodificación que tanto el remitente como el destinatario del mensaje conozcan:

Una regla de correspondencia específica entre un conjunto de símbolos (como las letras del alfabeto y los signos de puntuación que componen los mensajes) y un conjunto de números enteros.

Una matriz A no singular especificada, recordando que una matriz es singular si y sólo si su determinante es nulo.

La criptografía es la ciencia que se encarga de diseñar métodos para mantener confidencial a la información que es enviada por un medio inseguro. Casi todos los medios de comunicación son inseguros, es decir, un espía siempre puede intervenir una comunicación, y en tal caso conocer su contenido, alterar el contenido, borrar el contenido, etc.

LA MATEMÁTICA Y LOS MENSAJES SECRETOS



Lester Hill autor del cifrado de sustitución poligráfica.

Lester Hill en el año 1929 propuso un método que consiste en cifrar en bloque mediante el empleo de matrices y otras operaciones algebraicas, el cual surgió como respuesta a la gran vulnerabilidad que presentan los cifrados monográficos, como el cifrado afín, estos eran descifrados con facilidad empleando técnica estadística.

Lo anterior es sólo una posibilidad, también podrían asignarse las letras en orden decreciente o comenzando por el número 3, etc.

Método de encriptación.

A las letras del alfabeto se le asignan los números del 1 al 27. Al espacio en blanco se le asigna el número 0, para poder separar palabras como se ve en la siguiente tabla, la cual emplearemos para nuestro ejemplo:

Tabla 1. Asignación para encriptar nuestro ejemplo.

0	_	7	G	14	N	21	T	28	0	35	7
1	A	8	H	15	Ñ	22	U	29	1	36	8
2	B	9	I	16	O	23	V	30	2	37	,
3	C	10	J	17	P	24	W	31	3	38	.
4	D	11	K	18	Q	25	X	32	4		
5	E	12	L	19	R	26	Y	33	5		
6	F	13	M	20	S	27	Z	34	6		

Fuente propia de los autores

Cuando se habla de cifrado usando la matemática, las matrices inversas se pueden usar para proporcionar un procedimiento simple y efectivo para codificar y decodificar mensajes. Para codificar un mensaje los elementos que se requieren son: un emisor, un receptor, un mensaje y un código.

La referencia a un código, expresa un método de codificación, se refiere a un algoritmo biunívoco (una función biyectiva) que asigna a cada carácter del mensaje otro carácter. Este método hace que el mensaje enviado por el emisor se transforme en una cadena de símbolos ilegibles para el resto de los receptores que no sean legales.

Dependiendo de la calidad del método de codificación, el mensaje será más o menos difícil de descifrar si es capturado por receptores no autorizados.

Cualquier matriz cuyos elementos sean enteros positivos y sea invertible se puede usar como matriz de codificación. Si la matriz de código es de $n \times n$ se construye con el mensaje una matriz de n filas y tantas columnas como sean necesarias, escribiendo los números por columna y rellenando al final con espacios en blanco si fuera necesario. Luego se multiplica a izquierda por la matriz de código y el resultado es el mensaje codificado.

Para recuperar el mensaje se multiplica la matriz anterior a izquierda por la inversa de la matriz de código. Después, el mensaje es convertido a números dividido en vectores fila sin codificar, cada uno con " n " elementos, teniendo en cuenta que para codificar el mensaje se elige una matriz invertible A , de orden $n \times n$ y las matrices renglón no codificada se multiplican por A , para así obtener las matrices renglón codificadas.

Ilustraremos el proceso con el mensaje:

“En el año 2007 el Instituto Tecnológico Pascual Bravo se transformó en Institución Universitaria, y fue uno de los primeros colegios públicos, así mismo, primer colegio técnico del país, con más de 80 años de existencia”

El mensaje se ha dividido en matrices de 1×3 , ellas son:

$$\begin{aligned} & [5 \ 14 \ 5] ; [12 \ 1 \ 15] ; [16 \ 30 \ 28] ; [28 \ 5 \ 12] \\ & [9 \ 14 \ 20] ; [21 \ 9 \ 21] ; [22 \ 21 \ 16] ; [21 \ 5 \ 3] \\ & [14 \ 16 \ 12] ; [16 \ 7 \ 9] ; [3 \ 16 \ 17] ; [1 \ 20 \ 3] \end{aligned}$$

$[22 \ 1 \ 12]$; $[2 \ 19 \ 1]$; $[23 \ 16 \ 20]$; $[5 \ 21 \ 19]$
 $[1 \ 14 \ 20]$; $[6 \ 16 \ 9]$; $[15 \ 16 \ 5]$; $[14 \ 9 \ 14]$
 $[21 \ 9 \ 21]$; $[22 \ 3 \ 9]$; $[16 \ 14 \ 22]$; $[14 \ 9 \ 23]$
 $[5 \ 19 \ 20]$; $[12 \ 1 \ 15]$; $[16 \ 30 \ 28]$; $[28 \ 5 \ 12]$
 $[5 \ 19 \ 20]$; $[9 \ 21 \ 1]$; $[19 \ 9 \ 1]$; $[37 \ 26 \ 6]$
 $[22 \ 5 \ 22]$; $[14 \ 16 \ 4]$; $[5 \ 12 \ 16]$; $[20 \ 17 \ 19]$
 $[9 \ 13 \ 5]$; $[19 \ 16 \ 20]$; $[3 \ 16 \ 12]$; $[5 \ 13 \ 16]$
 $[12 \ 5 \ 7]$; $[9 \ 16 \ 21]$; $[5 \ 3 \ 14]$; $[9 \ 3 \ 16]$
 $[9 \ 3 \ 16]$; $[4 \ 5 \ 12]$; $[17 \ 1 \ 9]$; $[20 \ 3 \ 16]$
 $[14 \ 13 \ 1]$; $[20 \ 4 \ 5]$; $[36 \ 28 \ 1]$; $[15 \ 16 \ 20]$
 $[4 \ 5 \ 5]$; $[25 \ 9 \ 20]$; $[21 \ 5 \ 14]$; $[3 \ 9 \ 1]$

La matriz de codificación es la matriz inversa de la matriz A que detallamos como:

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 4 & 3 & 4 \end{bmatrix}$$

El mensaje que se pretende leer, ya está dividido en matrices de 1×3 y la matriz de codificación es la de la derecha, la matriz A , así entonces, si $X = [x_1, x_2, \dots, x_n]$ es una matriz no codificada, al ser multiplicada por la matriz A invertible, entonces $Y = XA$, donde Y es la matriz codificada correspondiente, y la matriz para descifrar el mensaje, quien

lo recibe, es la inversa de A , veamos las cuatro primeras:

$$\begin{bmatrix} 5 & 14 & 5 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 4 & 3 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 24 & 86 & 77 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 12 & 1 & 15 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 4 & 3 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 18 & 55 & 59 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 16 & 30 & 28 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 4 & 3 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 74 & 252 & 250 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 28 & 5 & 12 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 4 & 3 \\ 4 & 3 & 4 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 45 & 140 & 147 \end{bmatrix}$$

El lector puede verificar las demás multiplicaciones con la matriz A .
Por lo tanto, la serie de matrices renglón cifradas es:

$$\begin{aligned} & \begin{bmatrix} 24 & 86 & 77 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 18 & 55 & 59 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 74 & 252 & 250 \end{bmatrix} \\ & \begin{bmatrix} 45 & 140 & 147 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 43 & 143 & 149 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 51 & 162 & 174 \end{bmatrix} \\ & \begin{bmatrix} 59 & 198 & 193 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 29 & 92 & 90 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 42 & 142 & 138 \end{bmatrix} \\ & \begin{bmatrix} 32 & 103 & 105 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 36 & 124 & 125 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 24 & 92 & 75 \end{bmatrix} \\ & \begin{bmatrix} 35 & 106 & 117 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 22 & 85 & 67 \end{bmatrix}; \begin{bmatrix} 59 & 193 & 197 \end{bmatrix} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& [45 \ 156 \ 154] ; [35 \ 119 \ 125] ; [41 \ 139 \ 142] \\
& [36 \ 124 \ 113] ; [37 \ 120 \ 125] ; [51 \ 162 \ 174] \\
& [34 \ 105 \ 111] ; [46 \ 147 \ 161] ; [44 \ 151 \ 152] \\
& [31 \ 114 \ 94] ; [29 \ 96 \ 88] ; [69 \ 233 \ 213] \\
& [49 \ 152 \ 169] ; [34 \ 118 \ 106] ; [33 \ 111 \ 115] \\
& [56 \ 185 \ 187] ; [27 \ 94 \ 86] ; [355 \ 181 \ 185] \\
& [31 \ 109 \ 105] ; [24 \ 75 \ 88] ; [24 \ 77 \ 79] \\
& [46 \ 154 \ 159] ; [22 \ 69 \ 80] ; [28 \ 87 \ 100] \\
& [21 \ 68 \ 75] ; [27 \ 82 \ 90] ; [39 \ 120 \ 133] \\
& [26 \ 97 \ 85] ; [29 \ 91 \ 92] ; [65 \ 223 \ 196] \\
& [51 \ 169 \ 173] ; [14 \ 47 \ 47] ; [54 \ 171 \ 182] \\
& [40 \ 125 \ 134] ; [13 \ 48 \ 40]
\end{aligned}$$

Para quienes desconozcan la matriz A es difícil descifrar el mensaje, sin embargo, para un receptor autorizado que conozca la matriz A descifrarlo es sencillo, simplemente se debe multiplicar por A^{-1} las matrices renglón cifradas para recuperar las matrices no cifradas, por lo tanto, Y (matriz codificada) al ser multiplicada por A^{-1} para obtener:

$$YA^{-1} = (XA)A^{-1} = X \quad (\text{A8})$$

Así entonces, hay que obtener la matriz inversa, la que ya calculada mediante el método de Gauss Jordan es:

$$A^{-1} = \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Realizado este proceso, se ha obtenido la serie de matrices ya descifradas, con las que se puede leer el mensaje enviado, veamos las primeras cinco (dejamos la verificación del resto al lector):

$$\begin{bmatrix} 24 & 86 & 77 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 & 14 & 5 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 18 & 55 & 59 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 12 & 1 & 15 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 74 & 252 & 250 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 16 & 30 & 28 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 45 & 140 & 147 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 28 & 5 & 12 \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} 43 & 143 & 149 \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} 7 & -3 & -3 \\ -1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 9 & 14 & 20 \end{bmatrix}$$

Las matrices que se han descifrado corresponden a las que se definieron inicialmente al obtener las matrices renglón 1×3 , y así se

logra descifrar el mensaje, al remplazar cada uno de los elementos de la matriz por la letra correspondiente.

Resumen

El remitente del mensaje lo codificará por medio de una matriz A no singular y el destinatario del mensaje codificado lo decodificará por medio de la matriz A^{-1} (única). La matriz A se llama matriz de codificación y A^{-1} se llama matriz de decodificación. El mensaje numérico se escribirá ahora como una matriz M .

La matriz de codificación A y la matriz de decodificación A^{-1} se elaboran de tal manera que:

1. A sea NO singular
2. A solo posea entradas de números enteros.
3. A^{-1} solo posea entradas de números enteros.

Ejercicio resuelto

Codificar el mensaje "EL JUEGO DE TRONOS"

1. Usando la correspondencia natural de la tabla 1, obtenemos:

5 12 0 10 22 5 7 16 0 4 5 0 21 19 16 14 16 20

2. Ahora escribiremos la matriz M con 18 entradas (corresponden a los 18 caracteres del mensaje a cifrar), recordemos que una matriz $m \times n$ tiene mn entradas.

Por lo tanto podemos emplear cualquiera de las matrices 3×6 , 6×3 , 9×2 o una matriz 2×9 .

Emplearemos dos matrices M_1 y M_2 de 3×3 , ello nos permitirá codificar el mensaje empleando una matriz 3×3 .

$$M_1 = \begin{bmatrix} 5 & 12 & 0 \\ 10 & 22 & 5 \\ 7 & 16 & 0 \end{bmatrix};$$

$$M_2 = \begin{bmatrix} 4 & 5 & 0 \\ 2 & 19 & 16 \\ 14 & 16 & 20 \end{bmatrix}$$

3. Elegimos una matriz No singular (el valor de su determinante es \neq de CERO), analicemos si la siguiente matriz A cumple el criterio.

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{bmatrix}$$

Por la regla de Sarrus tenemos:

$$|A| = [(1)(-1)(2) + (2)(-2)(-1) + (3)(0)(1)]$$

$$- [(-1)(-1)(3) + (1)(-2)(1) + (2)(0)(2)] = 1$$

4. El mensaje codificado es el resultado de multiplicar $M_1 A$ y $M_2 A$:

$$M_1 A = \begin{bmatrix} 5 & -2 & -9 \\ 5 & 3 & -4 \\ 7 & -2 & -11 \end{bmatrix}$$

$$M_2A = \begin{bmatrix} 4 & 3 & 2 \\ -14 & 1 & 0 \\ -6 & 32 & 50 \end{bmatrix}$$

El mensaje codificado contiene las mismas 18 entradas pero algunas de ellas son números enteros negativos lo que dificulta el proceso de decodificación si no se conoce la matriz inversa.

5. Determinemos la matriz A^{-1} . En color rojo las entradas de valor negativo.

$$a_{11} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1[(-1)(2) - (1)(-2)] = 0$$

$$a_{12} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = -1[(0)(2) - (-1)(-2)] = 2$$

$$a_{13} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1[(0)(1) - (-1)(-1)] = -1$$

$$a_{21} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = -1[(2)(2) - (1)(3)] = -1$$

$$a_{22} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1[(1)(2) - (-1)(3)] = 5$$

$$a_{23} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = -1[(1)(1) - (-1)(2)] = -3$$

$$a_{31} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1[(2)(-2) - (-1)(3)] = -1$$

$$a_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = -1[(1)(-2) - (0)(3)] = 2$$

$$a_{33} = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 2 \end{vmatrix} = 1[(1)(-1) - (0)(2)] = -1$$

$$A^{-1} = \frac{1}{|A|} C^t = \frac{1}{1} \begin{bmatrix} 0 & -1 & -1 \\ 2 & 5 & 2 \\ -1 & -3 & -1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 & -1 & -1 \\ 2 & 5 & 2 \\ -1 & -3 & -1 \end{bmatrix}$$

6. Ahora multiplicamos las matrices codificadas por la matriz inversa de A .

Con la matriz M_1

$$M_1 A A^{-1} = \begin{bmatrix} 5 & -2 & -9 \\ 5 & 3 & -4 \\ 7 & -2 & -11 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0 & -1 & -1 \\ 2 & 5 & 2 \\ -1 & -3 & -1 \end{bmatrix}$$

$$M_1 A A^{-1} = \begin{bmatrix} 5 & 12 & 0 \\ 10 & 22 & 5 \\ 7 & 16 & 0 \end{bmatrix}$$

Con la matriz M_2

$$M_2AA^{-1} = \begin{bmatrix} 4 & 3 & 2 \\ -14 & 1 & 0 \\ -6 & 32 & 50 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0 & -1 & -1 \\ 2 & 5 & 2 \\ -1 & -3 & -1 \end{bmatrix}$$

$$M_1AA^{-1} = \begin{bmatrix} 4 & 5 & 0 \\ 2 & 19 & 16 \\ 14 & 16 & 20 \end{bmatrix}$$

Observamos que mediante la matriz de decodificación se obtiene el mensaje enviado:

5 12 0 10 22 5 7 16 0 4 5 0 21 19 16 14 16 20

EL_JUEGO_DE_TRONOS

En los dos ejemplos desarrollados se nota que no existe una regla que nos indique como se ha de dividir el mensaje de acuerdo a su correspondencia natural.

En el primero se dividieron en matrices de 3×1 , en el segundo en matrices de 3×3 , solo se hace necesario que cumpla las propiedades de la multiplicación de matrices.

Propuestos

Empleando el mismo procedimiento realizado, decodifique el mensaje dada la matriz A de codificación y B la matriz codificada. Son sentencias atribuidas al llamado "Hombre Universal": Leonardo Da Vinci.

Para efectos de la realización de los siguientes ejercicios propuestos se ha utilizado la tabla N° 1.

Haz clic en la imagen para obtener una vista ampliada del ejercicio propuesto.

Ejercicio 1.

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 1 & -1 & 0 \\ 2 & 2 & 2 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 9 & 7 & 4 & 83 & 65 & 51 & 89 & 71 & 77 \\ 29 & 19 & 24 & 17 & 3 & 0 & 69 & 51 & 46 \\ 14 & 6 & 10 & 14 & -10 & 2 & 74 & 74 & 54 \\ 57 & 47 & 33 & 100 & 72 & 64 & 22 & -18 & 1 \end{bmatrix}$$

Ejercicio 2.

$$A = \begin{bmatrix} 3 & -2 & 1 \\ 1 & -1 & 0 \\ 1 & -2 & 2 \end{bmatrix};$$
$$B = \begin{bmatrix} 37 & -25 & 12 & 63 & -45 & 24 & 53 & -66 & 53 & 67 & -49 & 21 & 25 \\ -45 & 21 & 17 & -26 & 18 & 31 & -21 & 10 & 17 & -13 & 4 & 37 & -25 \\ 12 & 57 & -69 & 39 & 43 & -47 & 23 & 32 & -30 & 11 & 28 & -19 & 9 \end{bmatrix}$$

Ejercicio 3.

$$A = \begin{bmatrix} 0 & -2 & 1 \\ -1 & -1 & -1 \\ 4 & 3 & 1 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 14 & -31 & 5 & -14 & -24 & -9 & 11 & -28 & 13 \\ -16 & -45 & -5 & 47 & 31 & -1 & 132 & 89 & 24 \\ 0 & -5 & -15 & 67 & 49 & 13 & 83 & 16 & 36 \\ 1 & -32 & 14 & 75 & 53 & 9 & 56 & 34 & 11 \end{bmatrix}$$

Ejercicio 4.

$$A = \begin{bmatrix} 2 & -2 & 2 \\ -1 & -1 & -1 \\ 1 & 3 & 4 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 6 & 46 & 72 & -2 & -22 & -2 & 19 & -43 \\ 34 & -12 & -10 & -9 & 57 & 11 & 108 & 17 \\ -37 & 32 & -27 & -47 & -27 & 45 & 33 & 105 \\ -4 & 14 & 23 & 22 & 34 & 70 & -12 & 6 \\ 15 & 1 & -9 & 16 & 1 & 11 & 16 & -12 \\ -2 & 3 & 39 & -27 & 54 & 42 & -2 & 90 \end{bmatrix}$$



Bibliografía

Nuestro apoyo teórico

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Del Valle, J. C.-H. (2012). **Álgebra lineal para estudiantes de ingeniería y ciencias**. México: Mc Graw-Hill.
- [2] Grossman, S.I. & Flores, J.J. (2012). **Álgebra lineal**. México: Mc Graw Hill.
- [3] Kolman, B. (2013). **Álgebra Lineal**. México: Pearson Educación.
- [4] Larson, R. E. (1994). **Introducción al Álgebra lineal**. México: Limusa.
- [5] Lay, D. C. (2013). **Álgebra lineal para cursos con enfoque por competencias**. México: Pearson.
- [6] Nakos, G., & Joyner, D. (1999). **Álgebra lineal con aplicaciones**. México: Internacional Thomson Editores.
- [7] Poole, D. (2011). **Álgebra lineal una introducción moderna**. (3 ed.). México: Cengage Learning.
- [8] Ramirez, M.M. & Velázquez, M.I. (1996). **Introducción al álgebra lineal con geometría analítica y vectorial**. Medellín: Universidad Nacional.
- [9] Williams, G. (2002). **Álgebra lineal con aplicaciones**. México: McGraw-Hill.

